



Pohádka

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Příspěvková organizace

Obecní 101
251 01 Březí
IČ: 08097844

Datová schránka: 2cp7p9s
skolkapohadka1@gmail.com
skolkabrezi@gmail.com
tel: 602 576 275 / 602 567 298

Příspěvková organizace je zapsána v obchodním rejstříku vedeném u rejstříkového soudu v Praze, spisová zn. Pr .1650

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Pohádka

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní rok

2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

„Z pohádky do pohádky.“

Projednáno na pedagogické poradě dne 28. 08. 2023

Kolektiv pedagogických pracovníků

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě poznatků všech pedagogických pracovníků. ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT

Č.j. 15-3/2023 ŠVP



Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

2.2 Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období roku 2019 -2026

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu MŠ

3.5 Řízení Mateřské Školy

3.6 Personální zajištění MŠ

3.7. Spoluúčast rodičů

4. Organizace vzdělávání

4.1. Příjímání řízení do Mateřské školy

4.2 Vnitřní uspořádání školy

4.3 Charakteristika třídy

4.4 Provoz mateřské školy

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

4.6 Distanční vzdělávání

4.7 Individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Cíle předškolního vzdělávání

5.2 Metody a formy

5.3 Zaměření školy a konkretizované výstupy dle RVP

5.4 Povinnosti učitele/lky mateřské školy

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Vzdělávání dětí nadaných

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

8.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

10. Opatření při sportovních akcích a výletě

11. Projekty školy

12. Vzdělávací obsah

13. Evaluační systém

14. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ



1. Identifikační údaje školy

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školy: | Mateřská škola Pohádka, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Obecní 101 251 01 Březí |
| Adresa školy: | Mateřská škola Pohádka, příspěvková organizace Obecní 101 251 01 Březí |
| IČ: | 08097844, datová schránka 2cp7p9s |
| Ředitelka školy: | Soňa Verknerová |
| Kancelář Ředitelka MŠ třída | 602 567 298 602 576 275 725 704 007 |
| E – mail: | skolkapohadka1@gmail.com skolkabrezi@gmail.com |
| <u>www.stránky:</u> | www.pohadkams.cz |
| Zřizovatel školy: | Obec Březí |
| Právní subjekt | příspěvková organizace |
| Provoz mateřské školy: | 07. 00 hod. – 17. 00 hod., pátek 16:30 hod. |
| Počet pedagogických pracovníků v MŠ: | 3 + asistent pedagoga pro integrované dítě dle potřeby |
| Počet provozních pracovníků: | 1 uklízečka účetní, pracovnice obchodního provozu |
| Počet dětí a skladba tříd: | jednotřídní mateřská škola, maximální počet 25 dětí v heterogenní třídě |



2. Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

Mateřská škola Pohádka, příspěvková organizace, má sídlo v ulici Obecní 101, 251 01 Břeží. Jsme nová škola, která vznikla z důvodu regionální nedostatečné kapacity v mateřských školách, kdy obec nedisponovala vlastním předškolním zařízením a dlouhodobě nemalou částkou přispívala na každé dítě, umístěné do jednotlivých mateřských škol v nedalekých Říčanech. Tato situace mnohým rodičům silně komplikovala rodinnou situaci a pracovní podmínky, jelikož každodenní doprava v silném provozu a dopravních zácpách, spojená s včasnou dopravou a vyzvedávání dětí jim působila často pracovní problémy a neshody. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána předběžně 17. 5. 2019 Provoz mateřské školy je datován k 1. 9. 2019

Po rozhodnutí vedení obce, zpracování projektové dokumentace a neposlední řadě získání dotace pro výstavbu mateřské školy, jelikož jako malá obec by v žádném případě neměla prostředky na výstavbu mateřské školy z vlastních finančních zdrojů, byla zahájena výstavba nové mateřské školy na obecním pozemku a v bývalých prostorách hasičské zbrojnice a pohostinství.

Projekt

VÝSTAVBA MATEŘSKÉ ŠKOLY BŘEZÍ

je spolufinancován Evropskou unií.

Hlavním cílem je vybudování nové mateřské školy v obci Břeží s celkovou kapacitou 25 dětí. Projekt s názvem "Výstavba mateřské školy Břeží" a registračním číslem CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_041/0009739 je spolufinancován Evropskou unií.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Zápis dětí do nového zařízení pod názvem Mateřská škola, příspěvková organizace, proběhl v mimořádném termínu 10. 6. 2019 Slavnostní otevření nové mateřské školy za účasti pozvaných hostů proběhlo 29. 8. 2019 a 2. 9. 2019 byla MŠ otevřena pro děti.

Okolní krajina zprostředkovává dětem poznávání různých přírodních jevů, dává jim možnost relaxace, ale zároveň upevňuje dovednosti v různých sportovních odvětvích. Dítě poznává krásu přírody, vnímá nutnost šetrné péče a ochrany. Okolí a dispozice školy jsou využívány



při vzdělávání dětí formou, jim nejbližší, prožitkovým učením a propojováno s pobytem venku.

Budova ve je zasazena do nevelké zahrady, z jedné strany obklopena potokem a vzrostlými stromy, ze dvou stran rodinnými domy. Děti mají možnosti krásných vycházek do přírody, na louky do lesa, na nedaleké obecní dětské hřiště a v neposlední řadě fotbalové hřiště, které je nedaleko, zasazené do krásné příroda a obklopené lesy. Budova mateřské školy je v přízemních prostorách patrové budovy, v patře sídlí OÚ Březí. Budova zcela zapadá do rázu okolní krajiny a filozofie bydlení obce. Zahrada z venkovní strany je postupně dosazována stálezelenými stromy a keři, poskytuje dostatek soukromí a klidu. Určitý komfort poskytuje dodatečně zastřešená terasa, která je využívána nejen k hrám, odpočinku, ale i ke vzdělávání a stravování, podle počasí. Budova je prostorově dostatečně velké, uspořádáním vyhovuje veškerým normám a předpisům.

Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o novou školku, je průběžně stále dovybavována novými didaktickými učebními pomůckami i různými herními prvky, dle potřeb a možností.

2.2 Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období roku 2019-2026

Oblast řízení a správy

- zaměřit se na získávání dětí mateřské školy propagací práce školy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě města – Vítání občánků, Dny dětí, besídky, vánoční trhy, spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, výukový materiál pro pedagogy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast vzdělávání

- motivovat děti k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy,
- zajišťovat účinnou individuální péči dětem v rámci inkluze,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na poznatcích identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,



- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, etnické, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky (divadle, exkurze, EKO Votice, SZS, zapojování rodičů jako partnerů, zdravotníci, ...)

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy dětem, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- podporovat samostatnost dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání,
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování, šikany,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.



Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- vytvářet podnětné, příjemné a vstřícné prostředí pro zaměstnance,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce dětí, akce, úspěchy, vystoupení)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (Vlastní hodnocení školy, výroční zpráva pro zřizovatele – **dle ŠZ MŠ již nevypracovávají výroční zprávy na konci školního roku, ale Vlastní hodnocení školy**, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola působí velmi útulným dojmem. Prostory byly vytvořeny a zařízeny se specifickou koncepcí v souladu se zaměřením ŠVP MŠ. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a ostatní doplňky dávají dětem široký prostor k motivovaným tematickým hrám a činnostem = k prožitkovému učení. K příjemnému prostředí mateřské školy přispívají i děti, spoluvytvářejí prostředí pomocí svých výrobků ve všech prostorách školy.



MŠ Pohádka je nová budova umístěna na pozemku OÚ mezi rodinnými domy. Je dobře přístupná automobilem i pro dojíždějící hromadnou dopravou. Kapacita mateřské školy je 25 dětí ve věku od 3 do 6/7 let. U školy je menší zahrada s pískovištěm, houpadly, didaktickou herní tabulí, domečkem s didaktickými herními prvky a kreslicí tabulí.

Pískoviště je umístěno v prostoru pod terasou, kde v slunečných dnech je příjemný chládek a stín.

Mateřská škola se skládá z heterogenní třídy, s navrhovanou celkovou kapacitou 25 dětí. Prostor je členěn na propojené tři části, přičemž v menších prostorách jsou zabudovány ve stropu světlovody, které poskytují komfortní přísun denního světla i v období, kdy by muselo být jinak využíváno umělé osvětlení. V herně s kobercem, která slouží také jako odpočinková a relaxační místnost jsou pouze okna, jelikož světlovody by dětem narušovaly psychohygienu během odpočinku nemožností příjemného zatemnění. Prostorové požadavky stanovené v §7 odst. 1 zákona, ve spojení s §4 odst. 1 vyhlášky jsou dodrženy.

Budova je vybavena zastřešenou terasou, zádveřím, šatnou dětí, z které se vchází do třídy. Hygienické zařízení dětí je vybavené 5 dětskými umyvadly, 5 dětskými záchodky, 1 sprchovým koutem, prostornou hernou, dělenou nenásilně na tři části, herna s kobercem slouží také jako odpočinková a relaxační místnost.

Přípravna svačin a výdejna jídel má samostatný vchod hlavními dveřmi, přes zádveří. obsahuje dva dřezy, oddělené pracovní nerezové plochy, umyvadlo na mytí rukou, myčku nádobí, prosklenou chladničku, výdejní dveře, policový úložný systém, elektrický sporák Mora, mikrovlnnou troubu. Výdejní režon a veškeré vybavení výdejny (jídelní servis, příbory, hrnky, konvice atp.) počtem kusů splňuje požadovaný počet pro 25 dětí. Součástí vybavení jsou i vozíky na termo porty pro přepravu jídel, které každý den dováženo od smluvního dodavatele, který splňuje veškeré zákonné normy, nařízení a vyhlášky, dané hygienou a MŠMT

Výdejna jídel zajišťuje výdej obědů, dopoledních a odpoledních svačin. Svačiny jsou připravovány přímo ve výdejně, obědy jsou dováženy, mytí vnějších obalů přepravních nádob je zajištěno smluvně s dodavatelem.

MŠ je vybavena potřebným zázemím pro zaměstnance (hygienické zařízení vybavené jedním umyvadlem, jedním WC, šatnou pro zaměstnance, kanceláři a úklidovou komorou s výlevkou). Technická místnost s plynovým kondenzačním kotlem je umístěna v prvním patře, v prostorách OÚ

Jednotlivé třídy jsou prosvětlené, prostorné a jsou zařízeny novým a moderním dětským nábytkem a nábytkovými sestavami, který odpovídá počtu a věku dětí, jejich potřebám a také potřebám výuky. Hračky mají děti volně přístupné a jsou rozmístěny tak, jak jsou vytvářeny jednotlivé hrací koutky. Některé koutky jsou stabilní, jiné jsou vytvářeny podle zájmů, přání a nápadů dětí, některé koutky si vytvářejí děti samotné.

Lůžkoviny, ložní prádlo a matrace, které jsou každodenně rozkládány, jsou umístěny ve skříni (opatřené závěsem), nacházejíce se v zadní části třídy, která je určena k relaxaci a tělovýchovným aktivitám.



Celý prostor je esteticky koncipována přírodními barvami. Na konci třídy u vchodu do umývárny je utvořena stěna skříní, kde je uchováván různý výukový materiál. Kontejnery, krabice a různé koše na hračky jsou rozprostřeny po celém prostoru tak, aby se děti mohly snadno orientovat a dle zájmu a volby činností samy nacházely z bezpečného dosahu vše potřebné. Vybavení třídy obsahuje hrací koutky pro chlapce a holčičky. V herně je umístěné elektrické piáno, velmi často využívané při vzdělávacích činnostech dětí.

Teplotu je možno ve školce regulovat pomocí termostatu. Je zajištěna možnost dostatečného větrání bezpečným otvíráním oken.

Veškeré vybavení tříd, jako hračky a učební pomůcky, se stále doplňují a rozšiřují. Vše je vybíráno velmi pozorně a uvážlivě, s ohledem na bezpečnost, zdravotní a estetická hlediska. Snažíme se především o využitelnost zařízení pro děti, o naplňování současných trendů v předškolním vzdělávání.

Plocha zahrady MŠ je oseta trávou, s pískovištěm, které je pravidelně jedenkrát ročně obnovováno a ošetřeno desinfekcí, horkou vodou, pravidelně se přikrývá plachtou, za suchého počasí se suchý písek kropí hadicí). Dále disponuje houpadly, didaktickou herní tabulí, domečkem s didaktickými herními prvky, kreslicí tabulí a pomůckami pro pobyt venku a využití volného času jak pro herní, tak pohybové aktivity (míče, auta, hračky na pískoviště, ...). Všechny tyto hračky a doplňky splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na kryté terase, mají děti prostor jak k hrám, tak možnost využití za příznivého počasí při vzdělávacích činnostech v menším počtu.

Celá zahrada je zařízena též z poskytnutých dotací na výstavbu školy tak, aby u dětí byla probouzena láska k přírodě a tvořivosti.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je připravována a dovážena firmou ARTER Říčany.

Strava splňuje energetickou i biologickou hodnotu.

- Skladba jídelníčku odpovídá pyramidě zdravých potravin.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku.
- Zelenina a ovoce jsou dětem nabízeny po celý den.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby alespoň ochutnaly a zvykaly si na školní stravu.
- Delší nechutenství nebo přejídání konzultujeme s rodiči.
- Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš.
- Zaměstnanci výdejny podávají jídlo esteticky upravené.



- Podněty z oblasti stravování jsou řešeny společně s ředitelstvem školy, ze které je stravování dodáváno, pravidelně dochází ke konzultacím.

Časové rozvržení je dáno v dopoledních hodinách v době od 9,00 do 9:20 hodin, výdej oběda v době od 12:00 až 12:30 hodin. Odpolední svačiny se vydávají v době od 14,30 hod. -15,00 hod.

Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti mají možnost kdykoli se napít na požádání a je zaveden povinný pitný režim, pití je vždy průběžně doplňováno. Děti mají možnost výběru dle aktuálního stavu a zásob, vždy čaj, vodu, případně šťávu, mléko, atd.

Skladba jídelníčku zahrnuje dopolední svačinu, hlavní jídlo s polévkou a odpolední svačinu.

Děti mají dostatek volného pohybu, nejen na zahradě ale i v interiéru MŠ.

Dopoledne je zahrada využívána dle aktuálního počasí v době od 9:30 – 11:45 hodin a odpoledne v době od 15,15hod. – 17,00 hod.

Děti též chodí na tematické a cílené vycházky v okolí MŠ. Vždy je respektována individuální potřeba spánku aktivit a odpočinku dětí. ***Děti, které nespí, nejsou ke spánku nuceny, ale mají náhradní relaxační a klidový program. Předškoláci, pokud nespí, pracují po krátkém odpočinku individuálně, dle svých potřeb a rozvíjejí dále svoje schopnosti s přípravou na základní vzdělávání.***

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou vytvářeny tak, aby plně vyhovovaly dětem, tzn., aby se děti cítily spokojeně, bezpečně, postupně se adaptovaly na nové prostředí a situace. Pedagogové v plném rozsahu respektují potřeby (lidské, vývojové a individuální), napomáhají nenásilně a přirozeně k jejich uspokojování. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena se nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutností dodržovat určitý řád a pravidla soužití. Pedagogický způsob vedení je podporující, vstřícný, empatický s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog je uznalý, oceňuje a ohodnocuje momentální výkony dětí.

O děti po celou dobu pečuje zkušený pedagogický tým a další zaměstnanci školy, kteří společně vytvářejí ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektují své názory a po celou dobu spolupracují s rodiči. Každý den jsou děti pravidelně upozorňovány na různé nebezpečné situace, ***kteří v třídní knize jsou vyznačené červeně PB (poučení bezpečností).***

V ranních hrách: neházet hračkami, opatrně vyndávat hračky ze skříní (z vyšších míst podávání učitelkou), nenosit z domova nebezpečné hračky a předměty, nelézt na předměty, které neurčí paní učitelka, dbát bezpečné chůze po schodech po jedné straně.



Umyvárna: necákat na podlahu, neopírat se o umyvadla, nezavírat dveře (skřípnutí prstů), neběhat z místnosti do místnosti, nelézt po krytech topení, zavírat vodu

Pobyt venku: nelézt bez dozoru na průlezky, nelézt na ploty, bezpečné zacházení s hračkami na pískovišti, na průlezkách skluzavkách a houpačkách se pohybovat pouze za dozoru učitelky, v pískovišti s hračkami zacházet s ohledem na své kamarády, při chůzi po chodníku včas zastavovat a nechodit při kraji a dbát pokynů pedagoga.

Stolování a práce u stolečků: nehoupát se na židli, neohrožovat ostatní děti pracovními pomůckami (tužky, nůžky...), držet skleničku/hrníček oběma rukama, příbor používat pouze k jídlu, ze stolu odnášet nádobí vždy po jednom kuse.

Případné projevující se sociálně patologické jevy v kolektivu řeší pedagog na místě (pokud je toto možné) případně toto konzultuje v nejbližší možné době se zákonným zástupcem dítěte. MŠ spolupracuje s PPP a dalšími pověřenými orgány zabývajícími se touto problematikou. V případě projevu sociálně patologických jevů projevujících se v sociálním okruhu dítěte MŠ (šikana, zneužívání, týrání) kontaktuje přímo příslušné orgány zabývající se danou problematikou.

3.4 Organizace chodu MŠ

Provoz školy začíná v 7:00 hodin. Děti přicházejí nejpozději do školy do 8:30 hodin. Výjimky jsou povoleny po vzájemné dohodě s pedagogem.

Spontánní hry řídí učitelka během dne tak, aby se děti cítily volné a spokojené, v režimu dne jsou zařazeny během ranních her v době od 7:00 hod. do 8:30 hod. (dle režimu třídy) a odpoledne od 15:00 až 17:00 hodin.

Řízené činnosti jsou časově rozvrženy, přizpůsobené věku dítěte, často propojeny a prolínající se s pobytem v přírodě v době od 9:20 hod. až 12:00 hod.

Třída má své vzdělávací programy – kurikulum = plánovanou a zároveň záměrně vytyčovanou a nasměrovanou trasu, při jejímž absolvování získává dítě postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech a zájmech. Kurikulum má tři části: vzdělávací program, obsahovou náplň a výsledek.

Důraz je kladen na systematické výchovné působení, v němž základním principem je individualizace v podmínkách skupiny, pestré a různostranné působení, které se dá nasměrovat k osobnostní a sociálně informativní dimenzi.

Dále dbáme na maximální přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Samozřejmostí je dlouhodobé a cílené, navazující a prolínající se výchovné působení ve všech složkách výchovy, na rozvoj řečových schopností a dovedností (vnímání, dorozumění, poslech), produktivní (výslovnost,



ústní projevy, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebe obslužnou činnost, rozvoj intelektu, kreativity, samostatnosti.

Hlavní důraz je kladen na hru, hračku a různorodé didaktické hry, prožitkové učení, které jsou pro dítě nejpřirozenější a nenásilnou formou učení a cestou k poznání.

Metody formy práce a zaměření je individuální, ale zároveň vycházející z celoročního plánu projektu MŠ.

Spontánní a řízené činnosti jsou vyváženy a přizpůsobují se situaci, která vyplývá z přání požadavků a momentálních dispozic dětí.

Zároveň, je velký prostor věnován adaptačnímu režimu pro vstup některých dětí, které mají problémy s náhlou změnou prostředí. Vzhledem k prosociálnímu zaměření školy usilujeme o to, aby nové prostředí odpovídalo celkové vizi. Nové děti se po dohodě s rodiči zapojují postupně, nenásilnou formou, v krátkých časových intervalech. Rodiče mohou přijít do školy kdykoliv, po domluvě s učitelkou.

V průběhu celého školního roku jsou pro děti zajištěny tematické výlety, exkurze, besedy, do kterých se mají možnost aktivně zapojit i rodiče, dopravní hřiště, divadelní akce v budově MŠ i v pražských divadlech, besídky pro rodiče.

Environmentální program je dlouhodobě naplánován a zajištěn ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy ve Voticích, Českou zemědělskou univerzitou v Praze - Školním lesním podnikem v Kostelci nad Černými lesy a mnoha dalšími, dle nabídky tak, aby programy byly zajímavé a pestré. Dále spolupracujeme s farmou „Fištrón park“, kde pravidelně sbíráme suché pečivo pro zvířata, na podzim žaludy a kaštiny. Následně děti čeká výlet na farmu. Pořádáme ozdravné pobyty pro děti v různých lokalitách tak, aby děti poznávaly krásy naší vlasti, rozličnou faunu a flóru a v neposlední řadě si osvojovaly a budovaly kladný vztah k přírodě a péči o ni.



Režim dne

Jak probíhá den ve školce

07:00 hod. – 08:30 hod.

scházení dětí v MŠ, ranní volné hry, individuální přístup v rozvíjení potřebných kompetencí, jazyková chvilka,

08:30 hod – 09:00 hod.

logopedická preventivní cvičení, grafomotorická uvolňovací cvičení apod., komunitní kroužek, TV a pohybové hry, práce s předškoláky



09:00 hod. – 09:20 hod.

svačina, hygiena



09:20 hod. – 12:00 hod.

dopolední činnost (ve třídě venku), pobyt venku

vzdělávací
nebo



12:00 hod. – 12:30 hod.

oběd, hygiena



12:30 hod. – 13:00 hod.

předávání dětí odcházejících po

obědě



13:00 hod. – 14:30 hod.

odpočinek (četba pohádek, spánek nebo jiná, klidová relaxace)



14. 30 hod. – 15:00 hod.

svačina, hygiena

15:00 hod. – 17:00 hod. po - čt

odpolední zájmová činnost do odchodu dětí domů

15:00 hod. - 16:30 hod. pá





3.5 Řízení Mateřské školy

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka s pedagogickým kolektivem.

Pedagogickým pracovníkům je umožněno další sebevzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni vytvářet, dodržovat a kontrolovat podmínky k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Rozvíjet správné sociální citění, základní morální zásady, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, předávání zkušeností a poznatků potřebných k začlenění do společnosti (socializace). Ředitelka provádí pravidelné hospitace, o kterých jsou vedeny záznamy. U každé učitelky, sleduje úroveň v těchto oblastech: respektování individuálních zvláštností dětí, promyšlený a navazující přístup k činnostem, herní aktivity, vedení řízených činností, spolupráce obou učitelek, hygienické a společenské návyky, motivační činnosti, zabezpečení dětí, celková osobnost učitelky – vyjadřovací schopnosti..., plnění úkolů ročních plánů.

Kompetence všech zaměstnanců školy jsou obsaženy v pracovních náplních. Mateřská škola jako součást společného zařízení úzce organizačně spolupracuje. Pedagogové se v průběhu školního roku pravidelně setkávají, na pedagogických poradách vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují další postupy a řešení. Z porad jsou pořizovány zápisy a jejich závěry jsou kontrolovány při další poradě.

K rychlé komunikaci je využíván internet, telefon, osobní komunikace, aktuální požadavky jsou zveřejněny na nástěnce pro zaměstnance MŠ.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, celý pedagogický sbor pracuje jako tým.

Mateřská škola a její vedení i ostatní zaměstnanci soustavně spolupracují se zřizovatelem, v případě potřeby i dalšími správními orgány, základní školou a organizacemi v okolí.

Samostudium je možné čerpat, pokud tomu nebrání provozní důvody. Předmětem samostudia je vždy oblast schválena ředitelkou MŠ. Provozní zaměstnanci splňují potřebná profesní kritéria a spolupůsobí při realizaci výchovných cílů MŠ.



3.6 Personální zajištění

V mateřské škole jsou celkem tři stálí pedagogičtí pracovníci - učitelé. Dva plně kvalifikovaní, a dále asistent pedagoga, dle potřeb dětí, uklízečka a pracovnice obchodního provozu.

Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek a přinášení inovací do pedagogického procesu. Učitelky mohou rozvíjet aktivity, pro které mají předpoklady, využívají nabídky vzdělávacích center a přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání. Učitelky postupující uvádění do praxe jsou metodicky vedeny.

Samozřejmostí je další sebevzdělávání a vzdělávání pedagogických pracovníků, účasti v různých dílnách, školících centrech a absolvování vzdělávacích programů.

Služby pedagogů a ostatních zaměstnanců jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech vždy zajištěna bezpečnost a dostatečná pedagogická péče.

Všichni pedagogové pracují profesionálním způsobem, dodržují veškerá společenská pravidla, řídí se metodickými a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání, přizpůsobují se individuálním potřebám dětí.

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené kompetence v pracovních smlouvách, některé zodpovědnosti za konkrétní věci jsou přiřazované individuálně, po dohodě na první poradě začátkem školního roku – lékárníčky, nástěnky, vedení knihovny atd.

Samozřejmostí je spolupráce s logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou, kdy děti se souhlasem rodičů mohou podstoupit *testy školní zralosti*, pediatrem, stomatologem, základní školou a dalšími odborníky a organizacemi. Pedagogický tým pracuje podle kurikula, které znamená plánovanou a záměrně vytyčovanou trasu, při jejímž absolvování získává dítě postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech a zájmech.

3.7. Spoluúčast rodičů

MŠ se snaží v plné míře vytvářet důvěrnou a vstřícnou atmosféru porozumění a respekt pro požadavky a zájmy rodičů a snaží se s nimi spolupracovat. Spolupráce by měla být otevřená, plně respektovat individuální zájmy a potřeby dítěte. Zároveň pedagog přijatelnou a nenásilnou formou upozorňuje rodiče na negativní projevy chování dítěte, rovněž tak upozorňuje na jejich případné mimořádné schopnosti a nadání. Rodiče se mohou v plné míře podílet na dění v MŠ, o veškerých aktivitách jsou v čas informováni vývěskami v každé šatně třídy, na internetu, v případě potřeby ústně jednotlivou učitelkou na třídě. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat s pedagogem a vedením MŠ individuální schůzku či pohovor.

Veškerý personál musí zachovávat diskrétnost o svěřených záležitostech a do rodinného života, byť s projevy asociálního chování, zasahuje taktně, ohleduplně, případně informuje příslušné instituce – to vždy po přešlé domluvě s vedením MŠ.



Mají-li rodiče zájem, MŠ poskytuje rodičům poradenský servis či umožní kontakt na příslušné instituce.

Toto vždy za vědomí vedení MŠ. Je nepřijatelné, aby učitelka bez vědomí vedení vypracovávala a předávala rodičům důležité zprávy a informace o dětech, byť pro jejich osobní potřebu nebo pro odborná pracoviště a další organizace.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Příjímání řízení do Mateřské školy

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – obcí. O termínech zápisu je veřejnost informována vždy včas, a to prostřednictvím vývěsky na budově MŠ, stránkách obce, prostřednictvím internetových stránek školy, vždy v řádném termínu, daném školským zákonem.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května.

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy po ukončení přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií stanovených ředitelkou školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ.

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Podmínkou pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je prohlášení zákonného zástupce o pravidelném očkování dítěte, nebo doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto prohlášení je součástí žádosti zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Toto se netýká dětí s povinnou předškolní docházkou.

- Zákonní zástupci předávají veškerou vyplněnou dokumentaci /žádost, evidenční list, případné rozhodnutí ZŠ o odkladu školní docházky aj./ o dítěti ředitelce mateřské školy ve stanoveném termínu.



- Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
- Rozhodnutí o nepřijetí dítěte obdrží rodič v zákonné lhůtě dle správního řádu. O přijetí dítěte bude zákonný zástupce informován zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračními čísly na dostupném místě ve škole – informační tabule na plotě a prostřednictvím webových stránek. Ve stanoveném termínu zákonný zástupce podepíše rozhodnutí o zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání.
- Integraci zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko - psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

- *Kritéria pro přijímání dětí:*

Do Mateřské školy Pohádka, příspěvková organizace, se k předškolnímu vzdělávání s docházkou od školního roku přijímají děti v tomto pořadí:

- 1. s trvalým pobytem dítěte v obci Březí, a to v pořadí:
 - 1a) Děti, které dovrší věk pro povinnou předškolní docházku v souladu se zákonem č. 561/2004 v platném znění
 - (děti, které v období 1. 9. – 31. 8. daného roku dovrší 5let věku a děti starší);
 - 1b) Děti, které do 31. 8. daného roku dovrší nejméně 4 let;
 - 1c) Děti, které do 31. 8. daného roku dovrší nejméně 3 let;
- 2. děti nespádové, které dovrší věk pro povinnou předškolní docházku v souladu se zákonem č. 561/2004 v platném znění (děti, které v daném období dovrší 5let věku a děti starší);
- 3. děti nespádové, po umístění všech dětí odpovídajících bodu 1 - 2 těchto kritérií;
- Děti jsou přijímány dle jednotlivých bodů těchto kritérií podle data narození v posloupnosti od nejstarších k mladším, tj. přednost má starší dítě před mladším.

Kritéria přijímacího řízení mohou být po dohodě se zřizovatelem, geografickým průzkumem a v zájmu umístění dětí následující roky upravena.

- ***Podmínkou přijetí je, že dítě zvládá osobní hygienu a sebeobsluhu přiměřeně svému věku a potřebám vzdělávacího programu školy.***
- Při prvotním vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, který zajistí postupné seznámení dítěte s prostředím a postupné navazování nových kontaktů.
- Délku a potřebnost adaptačního procesu dohodne pedagog se zákonným zástupcem na základě podmínek, a především potřeb dítěte.



- Při přijetí dítěte do mateřské školy ředitelka školy po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dohodne rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole. Pokud zákonní zástupci budou požadovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno ji dohodnout s ředitelkou školy s platností od nového měsíce.
- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
- Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní účely školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.
- Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Ředitel určené školy je povinen rozhodnout o přijetí cizince ke vzdělávání, není-li překročen nejvyšší povolený počet dětí nebo žáků zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení.

U uchazeče o přijetí k předškolnímu nebo základnímu vzdělávání, kterému Ministerstvo vnitra podle § 6a zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace v informačním systému cizinců zrušilo údaj o místě hlášeného pobytu na území České republiky, není spádovou mateřskou nebo základní školou škola podle sídla Ministerstva vnitra. Určení spádové mateřské nebo základní školy se řídí místem pobytu ohlášeným podle jiného zákona.

Ředitel mateřské nebo základní školy může v dohodě se zřizovatelem stanovit výhradně pro cizince zápis k předškolnímu nebo k základnímu vzdělávání v době od 1. června 2023 do 15. července 2023. Cizinec nemůže v této škole podat přihlášku k zápisu konanému v termínu podle § 34 odst. 2 nebo § 36 odst. 4 školského zákona.

Pokud ředitel školy stanoví zápis podle odstavce 5, oznámí místo a dobu jeho konání nejpozději spolu s oznámením místa a doby konání zápisu podle školského zákona. Na zápis podle odstavce 5 se vztahují pravidla pro zápis podle školského zákona, s výjimkou termínu konání podle § 34 odst. 2 a § 36 odst. 4 školského zákona.

Do třídy MŠ se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zralé a zdravé, starší tří let.



Zástupce dítěte je povinen oznámit MŠ předem známou nepřítomnost dítěte, není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně.

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte, a to po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:

- dítě bez omluvy zástupcem dítěte do MŠ nejméně jeden měsíc nedochází
- zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná
- v průběhu zkušební doby – na základě doporučení pediatra nebo PPP či speciálně pedagogického centra
- ředitelka školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a zájmu dítěte

4.2 Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola se skládá z heterogenní třídy, s navrhovanou celkovou kapacitou 25 dětí. Prostor je členěn na propojené tři části, přičemž v menších prostorách jsou zabudovány ve stropu světlovody, které poskytují komfortní přísun denního světla i v období, kdy by muselo být jinak využíváno umělé osvětlení. V herně s kobercem, která slouží také jako odpočinková a relaxační místnost jsou pouze okna, jelikož světlovody by dětem narušovaly psychohygienu během odpočinku nemožností příjemného zatemnění. Prostorové požadavky stanovené v §7 odst. 1 zákona, ve spojení s §4 odst. 1 vyhlášky jsou dodrženy.

Budova je vybavena zastřešenou terasou, zádveřím, šatnou dětí, z které se vchází do třídy. Hygienické zařízení dětí je vybavené 5 dětskými umyvadly, 5 dětskými záchodky, 1 sprchovým koutem, prostornou hernou, dělenou nenásilně na tři části, herna s kobercem slouží také jako odpočinková a relaxační místnost.

Přípravna svačin a výdejna jídel má samostatný vchod hlavními dveřmi, přes zádveři. obsahuje dva dřezy, oddělené pracovní nerezové plochy, umyvadlo na mytí rukou, myčku nádobí, prosklenou chladničku, výdejní dveře, policový úložný systém, elektrický sporák Mora, mikrovlnnou troubu. Výdejní režon a veškeré vybavení výdejny (jídelní servis, příbory, hrnky, konvice atp.) počtem kusů splňuje požadovaný počet pro 25 dětí. Součástí vybavení jsou i vozíky na termo porty pro přepravu jídel, které každý den dováženo od smluvního dodavatele, který splňuje veškeré zákonné normy, nařízení a vyhlášky, dané hygienou a MŠMT

Výdejna jídel zajišťuje výdej obědů, dopoledních a odpoledních svačin. Svačiny jsou připravovány přímo ve výdejně, obědy jsou dováženy, mytí vnějších obalů přepravních nádob je zajištěno smluvně s dodavatelem.

MŠ je vybavena potřebným zázemím pro zaměstnance (hygienické zařízení vybavené jedním umyvadlem, jedním WC, šatnou pro zaměstnance, kanceláři a úklidovou komorou s výlevkou). Technická místnost s plynovým kondenzačním kotlem je umístěna v prvním patře, v prostorách OÚ



Jednotlivé třídy jsou prosvětlené, prostorné a jsou zařízeny novým a moderním dětským nábytkem a nábytkovými sestavami, který odpovídá počtu a věku dětí, jejich potřebám a také potřebám výuky. Hračky mají děti volně přístupné a jsou rozmístěny tak, jak jsou vytvářeny jednotlivé hrací koutky. Některé koutky jsou stabilní, jiné jsou vytvářeny podle zájmů, přání a nápadů dětí, některé koutky si vytvářejí děti samotné.

Lůžkoviny, ložní prádlo a matrace, které jsou každodenně rozkládány, jsou umístěny ve skříní (opatřené závěsem), nacházejíce se v zadní části třídy, která je určena k relaxaci a tělovýchovným aktivitám.

Celý prostor je esteticky koncipována přírodními barvami. Na konci třídy u vchodu do umývárny je utvořena stěna skříní, kde je uchováván různý výukový materiál. Kontejnery, krabice a různé koše na hračky jsou rozprostřeny po celém prostoru tak, aby se děti mohly snadno orientovat a dle zájmu a volby činností samy nacházely z bezpečného dosahu vše potřebné. Vybavení třídy obsahuje hrací koutky pro chlapce a holčičky. V herně je umístěné elektrické piano, velmi často využívané při vzdělávacích činnostech dětí.

Teplotu je možno ve školce regulovat pomocí termostatu. Je zajištěna možnost dostatečného větrání bezpečným otvíráním oken.

Veškeré vybavení tříd, jako hračky a učební pomůcky, se stále doplňují a rozšiřují. Vše je vybíráno velmi pozorně a uvážlivě, s ohledem na bezpečnost, zdravotní a estetická hlediska. Snažíme se především o využitelnost zařízení pro děti, o naplňování současných trendů v předškolním vzdělávání.

Celá zahrada je zařízena též z poskytnutých dotací na výstavbu školy tak, aby u dětí byla probouzena láska k přírodě a tvořivosti.

4.3 Charakteristika třídy

Mateřská škola Pohádka má ve svém logu červenou kouzelnickou knihu, obklopenou kouzelnými hvězdičkami a třída má také pohádkový název - „Skřítki.“

Třída má svůj vzdělávací programy – kurikulum = plánovanou a zároveň záměrně vytyčovanou a nasměrovanou trasu, při jejímž absolvování získává dítě postupně a nenásilnou formou zkušenosti, a to v závislosti na svých schopnostech a zájmech. Kurikulum má tři části: vzdělávací program, obsahovou náplň a výsledek.

Důraz je kladen na systematické výchovné působení, v němž základním principem je individualizace v podmínkách skupiny, pestré a různostranné působení, které se dá nasměrovat k osobnostní a sociálně informativní dimenzi, maximální přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny.

Samozřejmostí je dlouhodobé a cílené, navazující a prolínající se výchovné působení ve všech složkách výchovy.



Důraz je kladen na rozvoj řečových schopností a dovedností (vnímání, dorozumění, poslech), produktivní (výslovnost, ústní projevy, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebeobslužnou činnost, rozvoj intelektu, kreativity, samostatnosti.

Hlavní důraz klademe na hru, hračku a různorodé didaktické hry, které jsou pro dítě nejpřirozenější a nenásilnou formou učení a cestou k poznání.

Metody formy práce a zaměření vychází z celoročního plánu projektu MŠ.

Důraz je kladen na rozvoj řečových schopností a dovedností (vnímání, dorozumění, poslech), produktivní (výslovnost, ústní projevy, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebeobslužnou činnost, rozvoj intelektu, kreativity, samostatnosti.

Hlavní důraz klademe na hru, hračku a různorodé didaktické hry, které jsou pro dítě nejpřirozenější a nenásilnou formou učení a cestou k poznání.

Metody formy práce a zaměření vychází z celoročního plánu projektu MŠ.

Pohybové aktivity: do řízených činností učitelkou je v režimu třídy zařazena pohybová aktivita (pohybové chvílky, rozcvičky, TV, hry na tělo, pohybové hry). Pohybové aktivity provozují děti i na školní zahradě – pohybové hry, závody, hry s míči, prolézání průlezků apod. Škola je dobře vybavena na bezpečné provozování těchto aktivit jak v budově, tak na školní zahradě. Učitelka vždy dbá bezpečnosti dětí. U předškolních dětí je možnost zařazení plavání, pokud rodiče projeví zájem.

Pobyt venku: k pobytu je využíván pozemek školní zahrady, dětské hřiště OÚ a pobyty mimo prostory školky v okolí MŠ, v prostorách krásné přírody, kdy vycházka je často spojena s řízenou vzdělávací činností a prožitkovým učením. Odpoledne v době od 15:00 hod. do rozchodu dětí.

V zimním období je pobyt omezován dle aktuálního počasí a dalších klimatických podmínek.

Odpočinek – spánek: odpočinek dětí je upřesněn časově podle režimu, a to v době od 13:00 do 14:30 hodin v místnosti určené pro odpočinek, kde se každý den rozkládají matrace a lůžkoviny, které se ukládají na stálá, předem určená místa. Děti, které nespí, mají náhradní klidové činnosti přizpůsobené tak, aby nerušily ostatní spící děti. S dětmi předškolního věku učitelky pracují v tuto dobu individuální prací pro předškoláky.



4.4 Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 7:00 hod. do 17:00 hod. v pátek do 16:30 hod.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně 4 dny před jejich zahájením. Zotavovací akce měsíc předem.

Provozní řád upravuje dodržování intervalů mezi jednotlivými jídly a další specifika.

V šatnách je upřesněn vnitřní denní režim při vzdělávání dětí.

Stížnosti, oznámení a podněty k práci MŠ je možno doručit emailem nebo osobně ředitelce školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí.

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně (08:15 hod. – 12:15 hod.). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen doložit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději do 3 dnů jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, nebo osobně. Pokud dítě prodělalo infekční onemocnění a pedagog má pochybnosti o doléčení, má právo požadovat po zákonném zástupci lékařské potvrzení o vyléčení a schopnosti návratu dítěte do kolektivu.

Dítě s povinnou předškolní docházkou je vždy omluveno pouze písemně, emailem!! Dlouhodobé uvolnění je možné pouze po řádném vyplnění formuláře *ŽÁDOST O UVOLNĚNÍ*, který je umístěn ke stažení na stránkách MŠ nebo připraven k vyzvednutí v kanceláři. **O možnosti uvolnění či zamítnutí žádosti rozhoduje ředitelka MŠ na základě zvážení okolností a rozhodnutí je zcela a pouze v její kompetenci.** Žádost musí být podána nejméně 5 dní předem.

Povinné předškolní vzdělávání je možno plnit i jiným způsobem. Tím se rozumí:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38 a školského zákona.
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen



učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

4.6 Distanční vzdělávání

Povinnost distančního způsobu vzdělávání za podmínek stanovených v § 184 a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve školském zákoně byla novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je nyní nově stanovena:

- a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty je
- b) stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat (s výjimkou žáků základních uměleckých škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky).

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem **přizpůsobí škola podmínkám dítěte** pro toto vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**.

Pro předávání informací mezi rodinou a mateřskou školou k distančnímu vzdělávání je používám internet a emailové adresy, případně osobní kontakt v MŠ po telefonické domluvě ve stanovený čas.

Při využití způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená, že dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro ně obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí.

Rodina bude podporovat rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dětí.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte.

Dítě a jeho tělo:

dostatek volného pohybu;

praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...);

hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;

sebeobslužné činnosti (samostatné oblékání, hygiena, stolování);

hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);



zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí, fauna i flóra);
hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
hry pro orientaci v prostoru a rovině (, určování chybějících obrázků a věcí – schování 1 předmětu, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý
společenské hry;
hry s pravidly;
komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost
zvyky a tradice ve svém okolí;
pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...);
poslech hudby, zpěv písní, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět
poznávání okolí, vycházky do lesa a na louky
pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
seznamování s ekologií (třídění odpadu, životní prostředí a příroda, šetření vodou a energiemi...)

Věnujte dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhrad'te si na dítě čas, kdy se nebudete věnovat jiným činnostem, kdy budete plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláte.

Povídejte si s dítětem, vyprávějte si, rozšiřujte jeho slovní zásobu a přirozenou zvědavost.

Každý den si najděte chvíli na čtení. Můžete si z toho vytvořit krásný rituál.

Důvěřujte svému dítěti, zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Nebojme se, že rozbije talíř, vyleje vodu, rozsype mouku... to se přece stane i nám.

Hrajte s dítětem běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).

Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...).

Pravidelně bude kromě předškoláků i ostatním rodičům zasilán týdenní plán činností s jednotlivými náměty k činnostem, ze kterých si každý bude moci vybrat dle možností, schopností jednotlivých dětí i času.

Dle možností bude pedagog v kontaktu s rodiči a dětmi pomocí video hovorů a online hodinami.

Toto není povinnost pro děti, které nebudou plnit povinnou předškolní docházku, ale doporučení a možnosti inspirace.

Pro děti, které plní povinnou předškolní docházku se bude jednat o povinnost s možností výběru.



4.7 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v:

- odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- **Ředitelka školy stanovuje termíny ověření vždy na druhou středu v listopadu a náhradní termín na první středu v prosinci a druhé ověření druhou středu v dubnu a náhradní termín poslední středu v dubnu.**
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP jsme se snažili vytvořit dle našich podmínek a možností. Vycházeli jsme z analýzy, absolvovaných školení, návštěv jiných škol, studií literatury a na základě vlastních zkušeností.

Pojetí předškolního vzdělávání

- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovného procesu
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého jedince
- vede děti ke zdárnému vstupu do prvního ročníku základní školy
- školka je zaměřena především na rozvíjení estetického citění, formou prožitkového učení. Filozofií vzdělávacího programu je prosociální učení. Učení naučit děti vidět vše krásné kolem nás, utvářet



- výchovným působením kvalitní základ k chápání mezilidských vztahů, základy ekologie, milování a respektování přírody a okolního světa. Vytvářet citové a sociální vztahy, učit děti stálosti, řádu a smyslu v podnětech, umocňovat potřebu identity a společenských hodnot, potřebu otevřené budoucnosti, kvality a potřebu vnějších podnětů tak, aby byla u dítěte podporována přirozená zvědavost, sebedůvěra a touha po nových poznacích a vzdělávání především zábavnou formou her a hraček a vytvářet u dětí pocit bezpečí a lásky.
- Toto vše se po celý školní rok odráží ve veškerých aktivitách školky, plánovaných akcích a programech.

5.1 Cíle předškolního vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu předškolních let a poskytovat dětem odbornou péči. Mělo by usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly promyšlené a odborně podepřené na lidském a společenském základě. Čas prožitý v MŠ by měl být radostný, plný přiměřených zkušeností a prožitků jako základ pro další životní kroky a vzdělávání. Naším úkolem je osobnostní rozvoj dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost, a pohodu, napomáhat mu v chápání světa a motivovat k dalšímu učení a poznávání, ale stejně tak naučit dítě žít ve společnosti, přibližovat styku s dítětem a jeho rodiči má předškolní vzdělávání možnost poskytnout včasnou speciálně pedagogickou péči dětem, které potřebují a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance. Vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Specifické cílové oblasti školního vzdělávání, metody a formy

Proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, která staví na vnitřní motivace dítěte. Dítě je sice pedagogem vedeno, ale nemělo by cítit toto vedení jako tlak. Mělo by se cítit samostatné a svobodné.

Cílové oblasti:

1.oblast DÍTĚ A JEHO TĚLO oblast biologická

Podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, zlepšovat fyzickou zdatnost, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebeobsluže, vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností.

2.oblast DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA oblast psychologická

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj emoční stability, citů a vůle, kreativity a sebevyjadřování. Stimulovat rozvoj vzdělávacích dovedností, sebeuplatnění a povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznání a učení.



3.oblast DÍTĚ A TEN DRUHÝ oblast inerpersonální

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4.oblast DÍTĚ A SPOLEČNOST oblast sociálně-kulturní

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, naučit znát pravidla soužití, uvést do světa duchovních i materiálních hodnot, kultury, umění, osvojit si dovednosti a návyky, aktivně se podílet na utváření společenské pohody a spokojenosti ve svém prostředí.

5.oblast DÍTĚ A SVĚT oblast enviromentální

Založit povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a utvářet zodpovědný, otevřený a kladný postoj k řešení problémů člověka na jeho přeměnách a zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

5.2 Metody a formy:

„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte tři věci: hlavu, ruce, srdce. Toť ustavičná přirozená metoda...“

J.A. Komenský

Vzdělávání přizpůsobujeme sociálním a emocionálním potřebám dětí, věkové skupiny. Respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby a možnosti dítěte. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora při řešení problémů. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů. Dítě tak může dosahovat optimálních pokroků, vzhledem k jeho možnostem.

Snažíme se využívat metody prožitkového učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Podporujeme zvědavost, potřebu objevovat, zájem poznávat nové. Je podněcována radost z učení a z ovládnutí dalších dovedností.

Uplatňujeme situační učení. Dítě se učí poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe si je zapamatuje.

Forma spontánního, didakticky zacíleného učení se uplatňuje většinou individuálně v menší skupině.

Vzdělávání je založeno většinou (u starší věkové skupiny) na principu nabídky a individuální volby. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence činností a občanské.



V naší škole realizujeme integraci dětí se SVP směřující k inkluzi. Cílem je zajistit a rozvíjet potřebné kompetence dětí, naplňovat cíle a záměry vzdělávání přizpůsobením potřebám těchto dětí. Tyto potřeby se u jednotlivců liší, podle výše a charakteristiky daného postižení. Asistenti s pomocí pedagogů volí vhodné a přiměřené činnosti, didaktické a technické pomůcky, dílčí stimulační programy zajišťují osvojování specifických dovedností v úrovni postižení. Dále nabízejí přiměřené aktivity s ohledem na dané postižení, zajišťují zvýšený bezpečnostní dohled. Spolupracujeme se SPC, PPP a dalšími kompetentními organizacemi. Tyto děti mají vypracovaný speciální IVP, který koriguje s ŠVP a TVP, pouze je upraven dle potřeb integrovaného dítěte.

Tyto děti jsou po celou dobu vzdělávání přijímány stejně jako jiné děti a nesmějí dostávat od okolí negativní zpětnou vazbu častěji než ostatní. Pedagog musí postupovat s vědomím, že takové dítě má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížné situaci: má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má menší schopnost autoregulace apod.

Učitelka dodržuje tyto zásady: přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a činnostního prožitkového učení, příkladu a nabídky činností.

5.3 Zaměření školy

Filosofií vzdělávacího programu je naučit děti vidět vše krásné kolem nás, umět se radovat z krásné přírody a hezkých mezilidských vztahů. Pěstovat lásku ke své rodině, rodné vlasti, mateřskému jazyku, přírodě a zvířatům. Ústředním motivem je tedy citová a mravní výchova a nácvik sociálního chování. Smyslem je provázet děti prvními roky jeho života, šťastným pohodovým dětstvím a poskytnout jim příjemné prožitky. Zároveň podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho osobnostní rozvoj a základy pro další vzdělání.

Oblast výchovně vzdělávací:

- pozorování přírody
- kvalita mezilidských vztahů
- správnost mluveného projevu

Vzdělávací strategie:

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi vytvářet pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou pověst školy lepší prezentací výsledků (internetové stránky, veřejná účast).

Plánování:

Tématické bloky jsou charakteristické v obecné rovině z hlediska hlavních cílů a obsahové nabídky. Pedagog konkretizuje cíle a obsahové nabídky, navrhuje konkrétní nabídku činností a prostředků k jejich



realizaci. Každý blok uzavře pedagog evaluační činností na úrovni třídy, jejíž výsledky vedou další kroky pedagoga ve volbě nabídnutých činností.

Cílem vzdělávání je získat dovednosti z oblasti psychické, sociální, tělesné, estetické, pracovní a vědomosti z oblastí poznání a učení. Vzdělávací program vychází z osobnostního modelu dítěte, individuálního přístupu, a především z prožitkového učení.

Pravidla plánování tematických bloků v TVP:

- témata dětem blízká, vycházet z jejich prožitků
- rozmanitá činnost, plánovat i pobyt venku
- pružně reagovat na podněty a situace
- plánovat blok na časové období 1-2 týdnů
- vyváženost řízených a spontánních činností
- dbát na rozvoj osobnosti dítěte

Hlavní kritéria a kompetence výchovy vzdělání, vzdělávací oblasti, očekávané a konkretizované výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí dle RVP:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě



nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej



- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představitivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5.5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí



VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

| Podoblast | Fyzický rozvoj a pohybová koordinace |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.1.1 Zachovávat správné držení těla</p> <p>5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</p> <p>5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</p> <p>5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i>- <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i>- <i>vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</i>- <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i>- <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i>- <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i>- <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i>- <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i>- <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i>- <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i>- <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i>- <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i>- <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i>- <i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>Umět chodit po šikmé a zvýšené ploše, měnit délky kroků, zvládat chůzi mezi překážkami, samostatně rytmizovat, stoj na jedné noze, zvládnout běh za vedoucím skupiny, střídat běh s chůzí a dalšími pokyny na základě signalizace, dobře se orientovat v prostoru, zvládat běh z mety, start z různých poloh</i><ul style="list-style-type: none">- <i>skoky snožmo, poskoky v dřepu, seskoky z vyšší roviny, výskok s rozběhem na překážku</i>- <i>lézt v podporu dřepmo v rovině, na zvýšené ploše, skok do dálky z místa i s rozběhem, plazení po břiše pod nízkou překážkou, kotoul vpřed bez dopomoci</i>- <i>vyhazovat míč do výšky pravou, levou i oběma rukama na cíl a do dálky horním obloukem, házení míče na zem a chytání</i> |



| Podoblast | Jemná motorika, koordinace ruky a oka |
|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím- vést stopu tužky při kresbě, apod.- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly) |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">-být samostatné, rozvíjet zručnost, fantazii, při práci s papírem samostatně skládat dle návodu, předlohy- znázorňovat charakteristické rysy lidské postavy (ježibaba, dítě, dospělý), náladu (smích, pláč), prostředí a děj- ovládat správné držení pastelek apod. ve správném sklonu, kreslit plynulým pohybem, graficky zaznamenávat pohyb vycházející z dlaně a prstů- výtvarně charakterizovat a znázorňovat dopravní prostředky, postavy, dějové situace z přírody a okolí-vymodelovat složitější dějovou situaci, s vystižením charakteristiky tvaru lidského i zvířecího těla, detaily v různých pozicích i v pohybu- rozpoznávat různé materiály a umět s nimi pracovat (písek, papír, textil, sklo, dřevo, kov, plast) |



| Podoblast | Sebeobsluha |
|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- samostatně používat WC, toaletní papír, splachovat- samostatně se obléknout, svléknout, včetně zapínání a rozepínání oděvu, skládání a ukládání oblečení, bot i lůžkovin na správné místo- samostatně se obout i vyzout, zavázat tkaničky na kličku a rozvázat- správně umístit příbor na stůl, umět prostřít (příbor, podložku, talíře, misky, hrníčky)- používat celý příbor, umět si nakrájet a zcela samostatně stolovat |



| Podoblast | Zdraví, bezpečí |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek- uvědomovat si, co je nebezpečné- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)- bránit se projevům násilí |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">-znát pravidla zdravého životního stylu a ochrany svého zdraví (stravování, vhodné oblečení v dané období, pobyt na čerstvém vzduchu)- uvědomovat si existenci zdravých a nemocných lidí, invalidních i nevyлéčitelně nemocných- znát pravidla a chování vůči cizím lidem (nebavit se s cizími, naopak pomáhat slabším a bránit je, neposmívat se,..) a uvědomovat si případné následky- umět pojmenovat části těla, znát jejich umístění a u nejdůležitějších i funkci (srdce, plíce, svaly, krev, mozek, žaludek, střeva,..) pojmenovat správně v pořadí prsty, nejméně 5 částí hlavy, jednotlivé smysly, noha – stehno, koleno, lýtko, chodidlo, prsty- které části jsou zdvojené a která pouze jedna- znát a uvědomovat si nebezpečí ohně, elektrického proudu, plynu, nebezpečí na vozovce, otravy- znát a uvědomovat si nebezpečí drog a veškerých návykových látek, ochrana před nimi- nebezpečí i prospěšnost různých léků- důležitost vitamínů a sportu |



VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

| | Jazyk a řeč |
|----------------------------|---|
| Podoblast | Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat 5.2.1.5 Domluvit se slovy 5.2.1.6 Porozumět slyšenému 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku 2.1.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i>- <i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i>- <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i>- <i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i>- <i>používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i>- <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</i>- <i>dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</i>- <i>znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</i>- <i>vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</i> |
| Konkretizované výstupy | |



| | |
|----------------------|---|
| <p>Předškolák KV</p> | <ul style="list-style-type: none">- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)- rozkládat slova na slabiky- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat- předat vzkaz- chápat jednoduché hádanky, přísloví, pranostiky a vtipy, umět je vysvětlit souvislou větou- správně vyslovovat, intonovat, používat správnou hlasitost, tempo řeči, správně klást větný a slovní přízvuk- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky- vytvářet opaky, protiklady a zdobněliny, rozpoznat souzvučná slova a nalézt slova stejného významu- rozlišit zvukové i citové zabarvení textu, umět ho převyprávět (smutně, vesele, rozzlobeně,...)- výrazně a kultivovaně přednést básničku a zazpívat písničku- soustředěně poslouchat a umět převyprávět jednoduchou pohádku- vystihnout základní charakteristické vlastnosti postav- souvisle vyprávět krátký příběh podle obrázků, vyprávět vlastní zážitky- samostatně dramaticky dořešit nedokončený příběh nebo pohádku (hledat různé způsoby řešení a rozvíjet fantazii)- samostatně předvést dramatizaci pohádky, pohybově vyjádřit náladu a prožitek, pohybově i slovně charakterizovat postavy, určit kladné a záporné hrdiny- správně používat předložky, slovesa, skloňovat podstatná jména, užívat správný slovosled- umět rozkládat slova na slabiky, určit první i poslední slabiku, rozkládat slova na hlásky, určit první i poslední hlásku- aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými |
|----------------------|---|



| | Poznávací schopnosti |
|----------------------------|--|
| Podoblast | Vnímání |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky- správně reagovat na světelné a akustické signály- rozpoznat odlišnosti v detailech, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin) a jejich používání- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost a jejich využití- označovat rozměry a tvary předmětů, umět určit geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), umět je určit podle obrázků, najít v prostoru a umět je nakreslit- řadit předměty podle tvaru, velikosti |



| | Poznávací schopnosti |
|-------------------------------|--|
| Podoblast | Pozornost, soustředěnost, paměť |
| Očekávané výstupy Z RVP PV | 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</i>- <i>dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</i>- <i>udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</i>- <i>uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím</i>- <i>zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</i>- <i>zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i>- <i>záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</i>- <i>pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</i>- <i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</i>- <i>uplatňovat postřeh a rychlost</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>umět samostatně a bez bázně zazpívat písničku, přednést básničku, se správnou intonací a zabarvením</i>- <i>dle hudebních hádanek umět určit píseň, zopakovat melodii</i>- <i>zapamatovat si 5 i více vyslovených pojmů – (sluchová paměť), rozšiřovat větu přidáváním dalších slov – zopakování pojmů a děje v přesné posloupnosti</i>- <i>zapamatovat si 5 i více obrázků (zraková paměť), určit předmět, který přibyl nebo zmizel z dané skupiny</i>- <i>samostatně využívat tvořivé, konstruktivní stavebnice a hračky, vytvářet složitější útvary podle předlohy i fantazie</i>- <i>řešení labyrintů, hledat různá řešení a cesty</i> |



| | |
|-------------------------------|--|
| | Poznávací schopnosti |
| Podoblast | Tvořivost, vynalézavost, fantazie |
| Očekávané výstupy Z RVP PV | 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného- vyjadřovat fantazijní představy- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scény, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)- experimentovat s výtvarně netradičními materiály- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí- improvizovat a hledat náhradní řešení |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- umět pracovat s různými materiály, v rámci fantazie je využívat a kombinovat (přírodní materiál, papír, hmota samotvrdnoucí, modelína, keramické hlína,..)- pohybově improvizovat na určitou melodii – vyjádření pohybem- vyjádřit pantomimou určitou postavu, zvíře, náladu,..- využívat kombinované techniky – zapouštěné barvy a tuš, voskovky, křídly a barvy, olejové voskovky a barva,.. plné využití fantazie i práce dle zadání- umět z podaných materiálů dle fantazie vytvořit smysluplný výrobek- ze zadaných slov poskládat jednoduchý příběh |



| | Poznávací schopnosti |
|-------------------------------|--|
| Podoblast | Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování |
| Očekávané výstupy Z RVP PV | 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů- podle obrázku - značky rozlišit své místo, výrobky |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)- napodobit některá písmena, číslice- poznat některé hudební znaky – nota, klíč, osnova- rozpoznat hudební nástroje podle obrázků a zvuku- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem- rozpoznávat dle grafiky některé dopravní značky, jejich význam a použití- neomylně umět pojmenovat pravidla třídy, znázorněna obrázky |



| | Poznávací schopnosti |
|----------------------------|---|
| Podoblast | Časoprostorová orientace |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy 5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu a umět je charakterizovat)- umět přiřadit dané činnosti- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky, jednotlivé měsíce v roce a přiřadit k ročnímu období- umět rozlišit znaky počasí (prší, polojasno, slunečno, bouřka, sněží, hřmí, mrzne, blýská se, padají kroupy, duha, vánek), rozlišit vítr (vánek, vichřice, bezvětří)- umět užívat prostorové výrazy ve větách a spojovat je, s jejich pomocí se vyjadřovat- umět rozlišit vloni, letos, nyní, dříve |



| | Poznávací schopnosti |
|----------------------------|--|
| Podoblast | Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- označovat rozměry a tvar a umět najít, porovnat a pojmenovat v prostoru, na obrázku, či v okolí- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky |



| | Poznávací schopnosti |
|----------------------------|---|
| Podoblast | Řešení problémů, učení |
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p> <p>5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i>- <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i>- <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i>- <i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i>- <i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i>- <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i>- <i>přicházet s vlastními nápady</i>- <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i>- <i>nechat se získat pro záměrné učení</i>- <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>umět pracovat s digitální technologií za pomoci pedagoga – interaktivní tabule</i>- <i>umět řešit samostatně konflikty s kamarády</i>- <i>umět objektivně hodnotit výsledky a důsledky vlastního jednání (co bylo dobře a naopak špatně)</i>- <i>při návštěvě divadelních představení soustředěně sledovat a vnímat, následně umět pohovořit i o přínosu</i>- <i>chovat se samostatně, umět se rozhodnout</i>- <i>projevovat samostatnost, vytrvalost, nebojácnost, otevřenost, pravdomluvnost, čestnost, soucit</i> |



| | Sebepojetí, city, vůle |
|----------------------------|--|
| Podoblast | Sebevědomí a sebeuplatnění |
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině</p> <p>5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci</p> <p>5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</i>- <i>zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</i>- <i>samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</i>- <i>respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</i>- <i>uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</i>- <i>přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</i>- <i>nebát se požádat o pomoc, radu</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>být odpoután již od rodičů, nespoléhat na jejich ustavičnou pomoc a ochranu</i>- <i>umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</i>- <i>snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</i>- <i>umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</i>- <i>umět nést následky a přijmou odpovědnost za negativní chování, chyby, omyly (lži, pomluvy, ubližování,...)</i> |



| | |
|----------------------------|---|
| | Sebepojetí, city, vůle |
| Podoblast | Sebeovládání a přizpůsobivost |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci- umět se přizpůsobit změnám |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- umět spolupracovat v kolektivu, přizpůsobit se většině- neprojevat negativní emoce v případě neprosazení svých požadavků, respektovat kamarády a kolektiv- trpělivě překonávat překážky- zapojovat se do společných činností- umět samostatně pracovat i v případě nechuti- bezproblémově se podřizovat požadavkům kladených na celou skupinu- dodržovat pravidla kolektivního chování- umět přijímat pochvaly i odůvodněnou kritiku- samostatně plnit i náročnější úkoly |



| | |
|----------------------------|---|
| | Sebepojetí, city, vůle |
| podoblast | Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení 5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit- přijímat pokyny- plnit činnosti podle instrukcí- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek) |

| | |
|---------------|---|
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- neupoutávat pozornost a neprosazovat své požadavky a osobní přání na úkor kolektivu (sobeckost)- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.- rozhodovat sám o sobě (o svém chování) a nést případné následky- zachovávat pravidla dialogu, zvykat si a respektovat mluvčího (neskákat do řeči)- dodržovat pravidla společenského chování při kulturních a společenských akcích |
|---------------|---|



VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

| Podoblast | Komunikace s dospělým |
|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)- spolupracovat s dospělým- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání |

| Podoblast | Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech |
|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem 5.3.9 Spolupracovat s ostatními |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení |

| | |
|---------------|---|
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)- umět respektovat přání a požadavky kamarádů- neprosazovat pouze své názory a přání- umět se podřídit většině bez projevů agrese a dalšího negativního chování- naučit se nežalovat a vymýšlet si, chápat nevhodnost takového chování- umět se podělit o hračky, pomůcky, domluvit se samostatně s kamarády |
|---------------|---|



| Podoblast | Sociabilita |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i>- <i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i>- <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i>- <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i>- <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i>- <i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i>- <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starší)</i>- <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i>- <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i>- <i>cítit sounáležitost s ostatními</i>- <i>umět nabídnout pomoc</i>- <i>umět se postavit na stranu slabšího</i>- <i>umět rozlišit rozdíly etnické, společenské a respektovat tuto situaci bez posměchu a ubližování</i> |



VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

| Podoblast | Společenská pravidla a návyky |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy Z RVP | 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i>- <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i>- <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i>- <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i>- <i>pojmenovat povahové vlastnosti a umět rozlišit pozitivní od negativních</i>- <i>pochopit funkci rodiny a jejich členů, jejich místo, zařazení a postoj</i>- <i>zvládat samostatně veškeré základní sebeobslužné činnosti</i>- <i>umět spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory a umět se vyjádřit</i>- <i>nepovyšovat se nad ostatní, dodržovat pravidla kolektivního chování</i> |



| podoblast | Zařazení do třídy/do skupiny/ |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy Z RVP | <p>5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství- cítit se plnohodnotným členem skupiny- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství- cítit se plnohodnotným členem skupiny, ale zároveň plně respektovat požadavky a pravidla- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí- mít schopnost přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu bez projevů nevole a agresivity |



| podoblast | Kultura, umění |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy Z RVP | 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální |
| Rozpracované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i>- <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i>- <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i>- <i>všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>umět různými výtvarnými technikami vyjádřit bezprostřední zážitky, emoce a dojmy z kulturních zážitků (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů, i kombinovaných dle fantazie nebo zadání)</i>- <i>vyjadřovat se zpěvem, hudbou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností, pantomimou</i>- <i>rozlišovat pochod, ukolébavku, tanec, hudbu veselou a smutnou, opera, muzikál</i> |



VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

| Podoblast | Poznatky, sociální informovanost |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy z RVP PV | <p>5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p> |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i>- <i>zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i>- <i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i>- <i>mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i>- <i>uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i>- <i>mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i>- <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i>- <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i> |



| | |
|----------------------|--|
| <p>Předškolák KV</p> | <ul style="list-style-type: none">- umět pojmenovat budovy ve svém okolí, znát adresu svého bydliště, jméno a příjmení rodičů, sourozenců- pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní silniční pravidla, umět pojmenovat dopravní prostředky, rozlišovat je podle místa jejich pohybu a využití- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)- bezpečně rozlišit stromy listnaté, jehličnaté, znát plody některých stromů a keřů- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, stromy a prostředí kde rostou, jejich využití a rozlišení podle chuti, vzhledu a vůně- vyjmenovat druhy jídla podle pořadí dne a případně běžné složení daného jídelníčku- poznat, pojmenovat a rozlišit domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, znát jejich základní vlastnosti a užitek- poznat a pojmenovat volně žijící zvířata, některé ptáky, hmyz, znát typické znaky, důležitost ochrany přírody, znát a pojmenovat některá zvířata exotická a jejich přirozené prostředí, ve kterém žijí- orientovat se v základních svátcích, zvycích a tradicích |
|----------------------|--|



| Podoblast | Adaptabilita ke změnám |
|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.5.7 Všimát si změn a dění v nejbližším okolí 5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i>- <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i>- <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i> |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i>- <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i>- <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i> |



| Podoblast | Vztah k životnímu prostředí |
|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí |
| Konkretizované výstupy | <ul style="list-style-type: none">- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady,- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)- být citlivý k přírodě |
| Předškolák KV | <ul style="list-style-type: none">- umí rozlišovat a třídit základní odpad (plasty, papír) chápe význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.- zná základní pravidla pomoci volně žijícím zvířatům (péče o ně, sběr plodů,...)- umí komunikovat v rámci různých besed ohledně zdraví a životního prostředí- pomáhá s péčí o rostliny na školní zahradě a zná jejich užitek |

5.4 Povinnosti učitele/ky mateřské školy

Učitel/ka mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel/ka mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);



- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel/ka mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel/ka mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).



6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů². Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

6.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými

¹ § 16 odst. 1 školského zákona.

² § 16 odst. 3 školského zákona.

³ § 16 odst. 2 školského zákona.



podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Dětem je vytvářeno prostředí, které je přizpůsobeno jejich potřebám, požadavkům a v neposlední řadě doporučení PPP, SPC

6.2 Systém péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

6.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření.

7. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelorovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.



Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory⁴.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání⁵ dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

8.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Dvouleté děti mohou být přijaty, pokud jsou splněny a umožněny veškeré bezpečnostní a hygienické podmínky, včetně personálního zajištění.

- Mateřská škola musí být vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Máme heterogenní třídu, kde budou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

⁴ Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

⁵ Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace.



- Prostředí musí být upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola bude od daného roku vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Od daného roku bude zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou již nyní realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Péče o děti od dvou do tří let bude organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. (Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.



10. Opatření při sportovních akcích a výletě

Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Stanoví vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a pravidlech chování při těchto situacích.

Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonného zástupce dítěte. Každý i drobný úraz se zaznamenává do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu (3x)

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu (obsah průběžných vzdělávacích cílů).

Organizace výchovně vzdělávacího procesu:

- informační systém nástěnky
- spolupráce s rodiči, besídky, konzultace, informační schůzky na začátku školního roku, celoroční plány akcí a další informace na webových stránkách školy

Oblast vzdělávání:

- soulad výuky s RVP VP
- soulad TVP se ŠVP a jeho cíli
- plnění specifických cílů vzdělávacích bloků
- respektování individuálních potřeb, tempa dětí, individuální plány
- podpora osobnostního rozvoje, sebedůvěry, úcty, formování mezilidských vztahů
- formování vztahů k dospělým, ke kamarádům, k přírodě
- hodnocení výsledků vzdělávání (pohybový rozvoj, chování, jazykové dovednosti, fantazie a tvořivost, estetika, vztah k práci, k učení)

Osobní volnost a svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebného řádu chování a norem, které máme v mateřské škole stanoveny.

Učitelky se snaží nenásilnou, dítěti příjemnou komunikaci, která navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci. Snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Podporujeme pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikala kolektiv dobrých kamarádů.

Učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).



11. Projekty školy

Naše škola má zakomponované projekty, které jsou nedílnou součástí ŠVP, byť nejsou obsaženy přímo v tematickém celoročním plánu. Jsou samostatnou částí ŠVP, přesto se v něm časově nenásilně prolínají. Nezasahuje do vzdělávání dětí dle ŠVP, jelikož tematicky se s ním prolínají. Nejsou přesně časově vytyčeny a z těchto důvodů nejsou konkrétně zakomponovány do ŠVP - mají pohyblivé termíny, patří k nim každoroční besedy s naučným, a pro děti zábavným, programem, který připravují záchranné složky: tiskový mluvčí PČR ve spolupráci BESIP, záchranáři s rozličným programem - „Krvinka“, „Lidské tělo“, „První pomoc“ a hasiči. Dále se jedná o spolupráci s hvězdárnou a nabídkou naučného programu, vzdělávací exkurze, různé dílničky dle ročního období a tematicky prolínající se s TVP, EKO, výlety, besedy, divadla, poznávací exkurze ČZU a další dle nabídky a zpestření jejichž prostřednictvím jsou dětem nenásilnou formou prožitkového učení předávány dovednosti, znalosti a vědomosti v jednotlivých spektrech vzdělávání a celoročně se promítají do celoročního plánu a tvorby TVP.

12. Vzdělávací obsah

Pracujeme podle nového Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dle kterého byl vypracován Školní vzdělávací program a nabízíme kvalitní standardní a širší paletu nadstandardní péče pro všechny děti naší školy – sportovní a kulturní akce, pravidelné setkávání s rodiči, kde je naším cílem udržet rodinný ráz celé školy. Celý výchovně vzdělávací proces je orientován tak, aby se děti učili prožívat a chápat svět kolem sebe, měli touhu poznávat, samostatně aktivně tvořit, reagovat, řešit problémy, interaktivně komunikovat, citlivě vnímat okolí, získávat zkušenosti v závislosti na svých schopnostech a zájmech. Důraz je kladen na individuální přístup k dítěti, integrované učení a respektování osobnosti jednotlivců.

Důraz je kladen na systematické výchovné působení, v němž základním principem je individualizace v podmínkách skupiny, pestré a různostranné působení, které se dá nasměřovat k osobní a sociálně-informativní dimenzi. MŠ by měla připomínat rodinný dům s útulným zákoutím pro hru, zábavu, plnění povinností i práci. Velký důraz je kladen na maximální přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí všech věkových skupin.

Samozřejmostí je dlouhodobé cílené, navazující a prolínající se výchovné působení ve všech složkách výchovy, důraz je kladen na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslech), produktivní (výslovnost, ústní projevy, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, sebeobslužná činnost, rozvoj intelektu, kreativity, samostatnosti, poznávání a veškerého učení, pokud možno **formou prožitkového a integrovaného učení**, na které klademe velký důraz, snažíme se ho zapojovat co nejvíce, jelikož se jedná o nejpřirozenější formu učení v tomto věku. Hlavní důraz je kladen na hru, hračku a různorodé didaktické hry, které jsou pro dítě nejpřirozenější a nenásilnou formou učení a cestou k poznání, zároveň je soustavně připravuje na budoucí vstup do školy.

Zároveň je vytvořen takový program činností, aby se děti průběžně seznamovaly i s různými druhy povolání a činnostmi. Vzhledem k této skutečnosti jsou zařazovány návštěvy některých pracovišť, či besedy ve školkách (výlet do skanzenu, rukodělné dílny, besedy s lékařem, spolupráce s policií atd.) Děti s pedagogy připravují a pečou různé výrobky, tvoříme ze samo tvrdnoucích hmot a dalších dostupných materiálu, čímž rozvíjíme tvořivost a fantazii dětí.



Celoroční tematický plán

Celoroční téma: „Z pohádky do pohádky“

Celý rok nás tematickými plány provázejí roztodivné pohádkové bytosti, které byly zvoleny na památku úžasné spisovatelky, grafičky, ilustrátorky, známé objevitelky pohádkové země plné strašidýlek, skřítků, víl, rusalek, které s trochou fantazie každý nalezne ve svém okolí. Hlavně malé děti si udělají svůj pohádkový svět ve svých představách. Toto je dar paní Klimtové, kterým obdarovávala nás všechny. Hlavně děti si jí oblíbily jejími lexikony o strašidýlkách. Velice oblíbené byly její putovní výstavy, které se pořádaly po celé ČR v galeriích, muzeích, hradech i zámcích.

Snad stojí za to připomenout si aspoň několik slov z těch, která Vítězslava Klimtová řekla před několika lety v oblíbeném pořadu rozhlasové stanice Praha "A léta běží, vážení". *"Všimněte si, že když někdy vzniká něco, co vyvolává příznivou odezvu nebo co zůstává lidem v srdci, je to většinou velice jednoduché a prosté; není v tom žádná póza, žádná pompa, není to nesrozumitelné, je to jednoduše a neokázalé. A u takových věcí brzy poznáte, jak se vám vrací to, co jste do nich vložili. Přišlo za mnou hodně lidí, i lidí majetných, stokrát, možná tisíckrát majetnějších než jsem já, a záviděli mi. Já si totiž vymalovávám, vypisuji a vybásňuji svět, který nelze koupit, který ale mohu rozdat. Dávám jej, a to je to nejlepší, co si mohu užít, protože ten, kdo dává, ten dostává. Řekněte, je něco krásnějšího než stvořit svůj vlastní svět a pak jej dát těm ostatním?"*

Byla to žena nesmírně laskavá, dobrosrdečná, s velkým srdcem, nekonečnou fantazií a láskou k dětem a jejich dětskému světu.

| | | |
|-----------------|--|--|
| září | Jabloňová panenka: | Vítáme vás ve školce, prázdniny Zahrádka u babičky - zahrada (úroda, plody podzimu) Zahrádka u babičky – louka, pole (úroda, plody podzimu) Vlaštovičko, leť – charakter podzimu, ptactvo |
| říjen | Dešťová víla: | Kouzelný les – listy, houby, plody Duhový Svět barev – znaky a barvy podzimu Kouzelný les – domov zvířátek Zvířátka se chystají na zimu |
| listopad | Skřítek Podzimníček: | Je to drak papírák – podzimní radovánky Je mi chladno – obleč mě Poznej svoje tělo, magický svět smyslů Lada dětem – tvorba |
| prosinec | Adventní čas s Českým čertem domácím: | Čert a Mikuláš Půjdem spolu do Betléma Voňavé Vánoce |



| | | |
|---------------|--|--|
| <i>leden</i> | Kouzla Zimní víly: | Vzpomínky na Vánoce Zimní sporty a radovánky Stopy ve sněhu – zvířátka v zimě Sněhová královna – příroda a počasí v zimě |
| <i>únor</i> | Putování se Zmrzlicí Ježiledkou: | Žijeme na planetě Země, den a noc, vesmír Eskymáci a tučňáci - severní pól Eskymáci a tučňáci - jižní pól Se zvířátky kolem Světa - ostatní exotická zvířata |
| <i>březen</i> | víla Sněženka se probouzí a s ní Knižní permon: | Pohádky na trávníku – měsíc knihy Kde jsi jaro, kde jsi – příroda (flóra) Cesta za ptačími peříčky – příroda (fauna) Bečí, mečí, kokrhá - domácí zvířata a mláďata |
| <i>duben</i> | Vrbinka tanečnice: | Hody, hody do Provody Pozor svítí červená, na zelenou jeď (značky, předpisy) Co jezdí, létá, plave (dopravní prostředky) Čáry, máry, pod kočáry – čarodějnice (zvyky) |
| <i>květen</i> | Babička z klubíčka a Pramínková víla: | Naše rodina, maminka má svátek Od semínka ke kytice Život ve městě a na vesnici Odkud a kam putují kapičky |
| <i>červen</i> | Loučení s Modráčkem chocholoušem: | Život u vody a rybníka - fauna Magický svět smyslů Sluníčko si maluje a čaruje (plody, ovocné stromy, léto) Těšíme se na prázdniny |



Září

Podtéma: Jabloňová panenka:

Adaptace dětí na nové prostředí, zařazení do kolektivu

Tematická část: *Vítáme vás ve školce, prázdniny*

Zahrádka u babičky zahrada, louka – úroda

Zahrádka u babičky, louka, pole - úroda

Vlaštovičko, let'

Dílčí cíle:

určování značek a jejich zapamatování, rozlišování ovoce a zeleniny, rytmická deklamace s hrou na tělo a pohybem, aklimatizace v novém prostředí, rozlišování mluveného slova a zpěvu, seznamování s dětskou literaturou

Očekávané výstupy:

osvojování jmen a značek, získávání a upevňování základních návyků, neubližovat si navzájem, podílet se na úklidu hraček a pomůcek, umět podřizovat své chování, orientace v MŠ a okolí, učit se samostatnosti při práci - nebát se, cvičení jemné motoriky, rozvoj a upevňování soustředění, rozvíjet koordinaci zraku, ruky => správné držení a zacházení s pastelkou a barvou, rozvoj řeči a výslovnosti, vyslovování jednotlivých hlásek, učit se soustředěně, vyslechnout krátký text, umět určit některé druhy ovoce a zeleniny, pomalu se orientovat v příslovcích, upevňování znalostí základních barev, vést k samostatnosti při oblékání a stolování

Obsahová vzdělávací nabídka:

používání základních příslovců místa - pod, nad, za, nahoře, dole, vedle, určování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny, jejich pěstování - „kouzelný košík“, stěhovaví ptáci, četba pohádek, prohlížení leporel s říkankami, seznamování s postavami pohádek, procvičování výslovnosti, poslech klavíru - nácvik písní, hra na tělo - rytmizace, melodizace, rozpoznávání zvuku, seznamování s prací s barvou, procvičování jemné motoriky, práce se stavebnicemi, práce s papírem, seznamování s ostatními dětmi, učitelkami a prostředím MŠ, poznávání a zapamatování svých značek, učit se správné chůzi přes silnici a po chodníku, poznávání okolí MŠ, malování a kreslení na daná témata, uvolňovací cviky, samostatné skládání, učit se správným způsobům, umývání rukou mýdlem a oplachování, správné ukládání oblečení do regálů



Říjen

Podtéma: Dešťová víla:

Seznámení s ročním obdobím podzim, charakteristické znaky, život a péče o zvířata s blížící se zimou, lidské tělo - zdraví

Tematická část: *Kouzelný les – listy, houby, plody*

Duhový Svět barev – znaky podzimu, ovocné stromy

Kouzelný les – domov zvířátek

Zvířátka se chystají na zimu

Dílčí cíle:

rozvoj mezilidských vztahů, seznamování s literaturou, samostatnost, vytváření prostorových vztahů, rytmická deklamace s hrou na tělo a pohybem, gradace, rozlišování změn v přírodě, život zvířat v podzimní a zimní přírodě, práce s různým materiálem, správné pojmenování oblečení a řazení, základní znalosti lidského těla a zdraví, pěstování základních společenských návyků, upevňování znalostí značek, jmen kamarádů, určování a rozlišování rozdílů

Očekávané výstupy:

individuální přístup k jednotlivcům a zapojování do kolektivu, ovládání míče, respektování a tolerance, kladný vztah ke kolektivu, osvojování jmen a značek svých i kamarádů, respektování učitelky a vytváření kladného vztahu k ní, správná intonace řeči a tempa, vytváření prostorových vztahů a jejich orientace, rozšiřování slovní zásoby, poznávání rozdílů, upevňování znalosti barev, umět pojmenovat části oděvu, procvičování motoriky, rozvoj svalstva, hlasová orientace, radost z hudby - umět zpívat samostatně i ve skupině, správné držení těla a dýchání, rozvoj fantazie, správné stolování ~> držení lžičky a zacházení s ní + chování při jídle, učení pořádku, zacházení se štětcem a pastelkami, umět pojmenovat jednotlivé části těla přiměřeně věku, umístění a funkce

Obsahová vzdělávací nabídka:

život zvířat v podzimní a zimní přírodě, určování a pojmenování jednotlivých částí oblečení => kde, kdy a proč se nosí, rozlišování změn počasí, seznámit děti s pěti smysly, upevňování základních barev - did. hry, určování a rozlišování rozdílů - velký x malý, mnoho x málo, učit se správné chůzi po chodníku a přes silnici => chůze ve dvojicích za sebou, střídání chůze a běhu - plynulý přechod, dechové cviky, správné držení těla ~> napodobování zvířátek, rytmická chůze, nácvik nových písniček a básniček, práce s papírem a barvou => obtiskávání, trhání, lepení, malování, malba do mokrého podkladu, výtvarné hry, samostatné svlékání a oblékání a ukládání věcí na určené místo, kolektivní hry u stolečku a na zemi -> rozlišení využití prostoru, početní a prostorové představy, četba a poslech pohádek, prohlížení leporel a vyprávění, stavby z kostek, uvolňovací motivační cvičení, vyprávění a rozhovory na základě četby, vlastních prožitků a pozorování o podzimu => pouštění draka, změny počasí atd., správné házení a chytání míče, divadelní představení, postupné poznávání lidského těla, zdraví – strava, životní styl



Listopad

Podtéma: Skřítek Podzimníček:

Znalosti barev a jejich pestrost, „ladovský pohled“ na podzim

Tematická část: *Je to drak papírák – podzimní radovánky*

Je mi chladno – obleč mě

Poznej svoje tělo (kostra, zdraví)

Lada dětem

Dílčí cíle:

rozvoj mezilidských vztahů, početní vztahy 1-3-5, umět rozlišovat jednotlivé tvary, barvy, adaptace v prostředí MŠ a dětském kolektivu, rozpoznávat znaky podzimu a zimy, seznámení s Josefem Ladou a jeho pohledem na podzim, určování stromů, vzpřímená chůze, umět lézt v podporu dřepmo, překonávání překážek

Očekávané výstupy:

Individuální přístup k jednotlivcům, zapojení nových dětí do kolektivu, funkční využití dechových, hlasových a artikulačních cvičení, rozpoznávání mluveného a zpívaného slova, soustředěný poslech, gymnastika mluvidel, nebát se improvizovat a práce s barvou, vyvolávat radostnou náladu a city, respektování okolí a různých názorů kamarádů, umět se podřídit většině, pěstování citového vztahu k přírodě, samostatné vyprávění, nebojácnost, nesobeckost, zdravé sebevědomí, logické myšlení a poslušnost, vyjadřování pocitu, pěstování citového vztahu k přírodě, samostatné vyprávění, nebojácnost, nesobeckost, zdravé sebevědomí, logické myšlení a poslušnost, vyjadřování pocitu, pěstování kamarádských vztahů, radost z pomoci druhým a vlastní zodpovědnosti, rozvoj motoriky, aktivita, správné zacházení s hračkami, snažit se mluvit a vyjadřovat v jednoduchých větách

Obsahová vzdělávací nabídka:

Umět pojmenovat základní tvary, odlišit je od okolí, upevňování a prohlubování znalosti barev, poznávání některých jehličnatých a listnatých stromů, seznámení s Josefem Ladou a jeho tvorbou k danému tématu, umět rozlišit 1-3-5, určování geometrických tvarů, správně určit vlevo a vpravo => didaktické hry, magnetické karty, atd., akrobatická cvičení, držení rovnováhy, reakce na pokyny, chůze po šikmé ploše, chytání a házení míče, překonávání jednoduchých překážek, pozorování změn v přírodě – rozlišování dle jednoduchých typických znaků podzim a zima, plynulá příprava na vánoční besídku => seznámení se s básněmi, práce s barvou, lepidlem a papírem, vytrhávání a mačkání papíru, dekorativní obrázky, výrazná četba pohádek => umět zaujmout, písničky a říkanky s tancem, procvičování mluvidel, procvičování hlásek, uvolňovací cviky, zaplňování plochy, ohraničené vybarvování jednoduchých omalovánek, rytmicko-pohybové změny (chůze za tmy, ve sněhu, v dešti), hry na tělo – dupání, tleskání, ťukání, řízené stavby z velkých dřevěných kostek, pomoc při výzdobě třídy a nástěnek, modelování dle vlastní fantazie



Prosinec

Podtéma: Adventní čas s Českým čertem domácím:

Tradice a zvyky vánoc, vánoční atmosféra - besídka

Tematická část: Čert a Mikuláš

Půjdem spolu do Betléma

Voňavé Vánoce

Dílčí cíle:

příprava na vánoční besídku, výzdoba třídy, seznamem s tradicemi a zvyky Vánoc, pozorování změn v okolí MŠ spojenými s blížícími se svátky

Očekávané výstupy:

funkční využití dechových, hlasových a artikulačních cvičení, rozpoznávání mluveného a zpívaného slova, spojování hudby a pohybu, cvičení paměti, pěstování estetického cítění, rozvoj fantazie, samostatnosti, nebát se improvizace a práce s barvou, správné držení pastelky a štětců, radost z pomoci druhým a vlastní zodpovědnosti, samostatnost při oblékání a svlékání, rozvoj motoriky, prohlubování znalosti barev, rozvoj řeči a vyjadřovacích prostředků, rozvoj slovní zásoby, návaznost slov a souvětí, umět se podřídit většině, prohlubování vztahů k rodině a jejím členům, radost z pohybu, výrazný individuální přístup k jednotlivým dětem

Obsahová vzdělávací nabídka:

seznámení s tradicemi a zvyky Vánoc a vánočních svátků -vypravování, četba, prohlížení obrázků (České Vánoce Josefa Lady, Čítanka pro nejmenší s obrázky Josefa Lady, vánoční a zimní leporela), předvánoční tradice => Mikuláš, prohlubování vztahů k rodině a jejím jednotlivým členům — navazování na blížící se Vánoce, pozorování změn v okolí MŠ, typické znaky zimy a vánočních svátků - výzdoba v obchodech, domech, výroba vánočních přáníček, malování a lepení čertů, ryb, sněhuláků, řízené stavby z kostek, upevňování početních představ jedna až tři (počítáme vánoční obrázky), upevňování znalosti tvarů, konstruktivní hry, hry s hrami a hračkami u stolečku a na zemi -> využívání prostoru, zdravotní cviky, rytmická chůze, běh rozptýleně po prostoru - reakce na signál, lezení - posílení svalstva - posílení kloubů, účast na divadelních představeních, docvičení básniček na besídku, pomoc při výzdobě a úklidu třídy na vánoční besídku, mikulášská nadílka, průpravné cviky na rozvoj jemné motoriky, vánoční besídka



Leden

Podtéma: **Kouzla Zimní víly:**

Vzpomínky na Vánoce, zimní sporty, zvířátka, příroda

Tematická část: **Vzpomínky na Vánoce**

Zimní sporty a radovánky

Stopy ve sněhu – zvířátka v zimě

Sněhová královna – příroda a počasí v zimě

Dílčí cíle:

rozvoj souvislého vyjadřování formou rozhovorů a vypravování, upevňování kulturního a společenského chování, všestranně posilovat tělesný rozvoj, vytváření kladného vztahu k přírodě, rytmická deklamace s hrou na tělo a pohybem, gradace, kladný vztah k hudbě a literatuře, zimními sporty a jejich využití, vyprávění o vánočních prázdninách

Očekávané výstupy:

individuální přístup k jednotlivcům, samostatnost při oblékání a svlékání, rozpoznat části oděvu, pěstování kamarádských vztahů, umět se podřídit kolektivu a většině, upevňování znalosti dopravních prostředků, kombinace rytmických figur, radost z pohybu, zvládnutí rovnováhy a pohybu v nerovném a vyvýšeném terénu, posilování svalové činnosti, logické myšlení, správné držení pastelky a štětce, cvičení paměti, kladný vztah k přírodě rozlišování chování lidí a jejich vlastností, funkční využití hlasových, artikulačních a dechových cvičení, cvičení jemné motoriky.

Obsahová vzdělávací nabídka:

lyžař, bruslař, stopař, reportér, pranostik, záchranář, umět pojmenovat základní tvary, odlišit je od okolí, upevňování a prohlubování znalosti barev, umět rozlišit 1-3-6, umět chodit po šikmé ploše a zvýšené rovině, proudová cvičení, pohotovost střídání postojů a poloh, poznávání a pojmenování některých volně žijících zvířat (liška, zajíc, veverka, sýkorka, ježek, atd.), jak se o ně v zimě staráme, charakteristické znaky zimy, rozdílné chování lidí => ne každý člověk je hodný -> důsledky nesprávného chování a přílišné důvěry, zimní sporty a radovánky, malování, vybarvování, vystřihování, lepení, trhání papírů, nácvik básniček a písniček týkajících se tematických částí (Česká čítanka pro nejmenší, Rok v MS, Výtvarné práce pro nejmenší), důrazný individuální přístup, didaktické hry, uvolňovací cviky, využití demonstračních obrázků, správné souvání a obouvání bot, upevňování návyků základní hygieny, správné stolování, rytmizace a melodizace (vítr fouká, včelka létá, atd.), vyprávění dětí o prožitých Vánocích, trávení prázdnin



Únor

Podtéma: Putování se Zmrzlicí Ježiledkou:

Seznámení s životem na naší planetě Zemi a ostatním vesmírem

Tematická část: Žijeme na planetě Země, den a noc, vesmír

Eskymáci i tučňáci – severní pól

Eskymáci i tučňáci – jižní pól

Se zvířátky kolem Světa – ostatní exotická zvířata

Dílčí cíle:

rozvoj log. myšlení - řazení obrázků dle posloupnosti událostí, rozvoj hudebních a pěveckých schopností, seznamování s životem na celé naší planetě (deštné pralesy, péče o Zemi, životní prostředí...) upevňování matematických představ a rozlišování vztahů

Očekávané výstupy:

upevňování hlasového rozsahu, kruhové tanečky, motivační cvičení, rozvoj slovní zásoby, citových a sociálních vlastností, cvičení sluchu, správná intonace řeči a tempa, samostatné udržování pořádku, mluvení a vyjadřování v jednoduchých větách a návaznost slov a souvětí, prohlubování znalostí barev, vytváření prostorových vztahů, upevňování početních představ jedna - čtyři, rozvoj fantazie, posilování svalové činnosti celého těla, soustředěnost, radost z činnosti, pěstování kamarádkých vztahů, gymnastika mluvidel, cvičení paměti, nebát se improvizace a práce s barvou, správné držení pastelky a štětců, vybarvování ohraničených prostorů, psychická a tělesná kompenzace, naučit zručnému ovládnutí míče, kompenzovat jednostranné i statické zatížení

Obsahová vzdělávací nabídka :

dechové cviky, průpravné zdravotní cviky, míčové hry, posilování horních končetin, rytmizace říkadel, posilování mezi lopatkového svalstva, krční páteře, zvyšování pohyblivosti páteře, uvolňování kyčelních kloubů, sladění pohybu a rytmu - pohybové básničky, říkanky a písničky, život na planetě Zemi (deštné pralesy, pouště, moře, oceány, Severní pól, světadíly – rozlišný život fauna, flóra...), písničky a básničky na dané téma, uvolňovací cviky => motivační pohyby, houpání, mletí, skoky, déšť atd., vybarvování jednoduchých omalovánek s tematikou Země a vesmír, didaktické hry, dětská encyklopedie, využívání demonstračních obrázků, upevňování znalostí barev (přiřadit bílá, černá), malba na prožítkové téma, početní představy 1-4 (obrázky k danému tématu) hudební hádanky, opakování a zdokonalování hry na tělo včetně chůze a běhu, vytleskávání slov, artikulační cvičení, seznamování s hudebními nástroji, mačkání, trhání a lepení papíru, práce s modelínou



Březen

Podtéma: víla Sněženka se probouzí a s ní Knižní permon:

Seznámení s ročním obdobím jaro – charakteristické znaky, mlád'ata

Tematická část: *Pohádky na trávníku – měsíc knihy*

Kde jsi jaro, kde jsi – příroda (flora)

Cesta za ptačími peříčky příroda (fauna)

Bečí, mečí, kokrhá - domácí zvířata a mlád'ata

Dílčí cíle:

vytváření kladného vztahu k přírodě - rozlišování změn a znaků, vlivy jarního počasí, poznávání mlád'at, zpřesňování rytmicko-pohybové činnosti, osvojení nových výtvarných a pracovních technik, seznámení s rozdíly prózy a poezie — literární útvary a jejich rozlišování

Očekávané výstupy:

péče o dětský hlasový rozsah, doprovod na základě ostinátních figur, takt — metrům — rytmus, kombinace rytmických figur, deklamace, koordinace pohybů, dechová průprava, rozvoj logického myšlení, procvičování jemné motoriky, gymnastika mluvidel - procvičování hybnosti jazyka, pěstování estetického citění a citového vyjadřování, pěstování kladného vztahu k okolnímu světu a přírodě, upevňování poznatků o životě zvířat a jarní přírodě pomocí literatury, rozvoj vědomostí a schopností, ohleduplnost a schopnost empatie vůči okolí, zvládnutí plošného vybarvování pastelkou i barvou, správné držení tužky, upevňování hygienických návyků, správné stolování a používání příboru, vytváření kladného vztahu k literatuře, pěstování kladného vztahu k hudbě a pohybu, rozvoj sebedůvěry, fantazie

Obsahová vzdělávací nabídka:

probouzející se příroda - poznávání jarních květin, znaky jara, pojmenování domácích zvířat a správné přiřazování mlád'at, péče o ně, pojmenovat i ostatní zvířata a mlád'ata, jejich život deklamace jarních říkadel — hra se slovními rytmy, kombinace rytmických figur, hry s hudební formou, melodizace rozpočítadel, hra s prsty, jarní písně a básně, první jarní květiny, vycházky, rozhovory na daná témata, správné vyjadřovací schopnosti, rozvoj logického myšlení, určování prvků — rozlišování, přiřazování, sestavování, rozvoj jemné motoriky — stříhání, trhání, lepení, kompozice barev, pohybové hry, průpravné zdravotní cviky, napodobování zvířátek pohybem, motivační cvičení, vlastní variace na hudbu, průběžné a pravidelné procvičování - uvolňovací cviky => pracovní listy, divadelní představení, určování vzájemné polohy a velikosti předmětů (vedle, vzadu, blíž, dál, malé, velké, atd.), rozlišování poezie a prózy, prohlížení encyklopedií, seznamování s tvorbou dětských spisovatelů a ilustrátorů — výstava knih, doplňování jednoduchých pohádek, orientace v dětských knihách, vyprávění podle obrázků, citová malba a kresba na základě prožitků, sluchová cvičení, upevňování znalosti číselné řady a geometrických tvarů (□○△), soutěže, didaktické hry



Duben

Podtéma: Vrbinka tanečnice:

Tradice a zvyky velikonoc, dopravní prostředky

Tematická část: Hody, hody do Provody

Pozor svítí červená, na zelenou jed'! (značky, předpisy)

Co jezdí, létá, plave (dopravní prostředky)

Čáry, máry, pod kočáry – čarodějnice (zvyky, prynostiky)

Dílčí cíle:

charakteristické tradice a zvyky Velikonoc, orientace v melodii a rytmu písně, výrazný individuální přístup, určování dopravních prostředků, jejich využití a dopravní značky

Očekávané výstupy:

seznámení s tradicemi a zvyky Velikonoci, umět rozlišit správný počet prvků, pojmenovat dopravní prostředky a některé značky, orientace v prostoru a čase, umět používat celé věty, vést k chápání textů a samostatnému vyprávění, poznávání tanečního pohybu v souladu s hudbou, zdravotní cviky - správné dýchání, správné držení těla, péče o dětský hlasový rozsah, doprovod na základě ostinátních figur, takt - metrům - rytmus, kombinace rytmických figur, deklamace, koordinace pohybů, dechová průprava, rozvoj logického myšlení, procvičování jemné motoriky, gymnastika mluvidel - procvičování hybnosti jazyka, pěstování estetického cítění a citového vyjadřování

Obsahová vzdělávací nabídka:

hudebně - pohybové hry, vlastní improvizace, písničky: Jdou ovečky strání, Kuřátka, rozlišování síly a výšky hlasu, vytleskávání slov => rytmizace, logopedická cvičení, poslech pohádek a jejich vyprávění, ilustrační kreslení, výtvarné hry s barvami, motivované pohyby - vlnky, skoky, klubíčka, malování s velikonoční tematikou, seznámení s tradicemi a zvyky Velikonoc - dodržování tradic v rodině, znalosti číselné řady 1-4-7 => přidávání, ubírání, opakování geometrických tvarů, obrázkové hádanky, grafomotorická cvičení, didaktické hry: Kouzelný košík, Hledej a počítej, Míčku povídej, pracovní listy, prohlížení encyklopedií atd., četba a poslech pohádek, říkanky, přebíhání k určitému cíli, běh ve volném útvaru mezi překážkami a vyhýbání, překonávání jednoduchých překážek, umět vystupovat po mírně šikmé ploše, vykreslování omalovánků - zaplňování plochy, vytrhávání a lepení obrázků, dopravní značky a prostředky – grafomotorické cviky, vytrhávání a lepení, demonstrační obrázky – určování, řazení, kresba, malba..., příprava čarodějnic – Čarodějnický rej



Květen

Podtéma: **Babička z klubička a Pramínková víla:**

Upevňování znalostí členů rodiny a vztahů mezi nimi, svátek matek

Tematická část: ***Naše rodina, maminka má svátek***

Od semínka ke kytičce

Život ve městě a na vesnici

Odkud a kam putují kapičky

Dílčí cíle:

seznámení se Svátkem matek, rozvíjení pohybových schopností a dovedností, seznámení a pojmenování jednotlivých členů rodiny, seznámení s proměnlivostí, druhy a vlivy počasí.

Očekávané výstupy:

tvoření pohybových her s respektováním hudební formy, procvičování jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, odvaha, houževnatost, všestranné posilování tělesného rozvoje a psychické odolnosti, tolerance, správné chování ve společnosti a neznámém prostředí, souvislé vyjadřování, mezilidské vztahy, rozvoj slovní zásoby a morfologických dovedností, respektování názorů druhých, citový vztah k rodině, kamarádům, logické myšlení, všimnout si výslovnosti dětí, vyvolávat radostnou náladu a city, upevňování početních vztahů a znalosti barev, soustředění při náročnější činnosti, zvládnutí chůze a správného držení těla, zdokonalovat pěvecké návyky, systematické a soustavné opakování písní v obměnách: píseň + hra na tělo, píseň + rytmus.

Obsahová vzdělávací nabídka:

tematická kresba na základě citových prožitků, motivované pohyby - mletí, motání, vlnky, obloučky, zapouštění barev, nácvik nových básniček a písniček (Dešťové kapičky, písničky z Včelích medvídků, První slova), seznámení se Svátkem matek - rozhovor proč svátek slavíme => výroba přáníček a dárků pro maminky, správné pojmenování jednotlivých členů rodiny (babička, tatínek, maminka, sourozenci...), příbuzenské vztahy, didaktické hry - „Kdo správně slyší“, „Kdo patří ke komu“, seznámení s druhy a vlivy počasí - rozlišování, vytleskávání slov podle obrázku, četba veselých říkadel a básniček, život ve městě a na vesnici, četba pohádek (Příběhy včelích medvídků), zdolávání různých překážek, pohybové a míčové hry, didaktické hry pro upevnění počtu 1-4, geom. tvarů a barev.



Červen

Podtéma: Loučení s Modráčkem chocholoušem:

Seznámení s ročním obdobím léto, opakování celoročních znalostí

Tematická část: Život u vody a u rybníka - fauna

Magický svět smyslů

Sluníčko si maluje a čaruje (plody, ovocné stromy, léto)

Těšíme se na prázdniny

Dílčí cíle:

charakteristické znaky léta, letní sporty a zábava - jejich rizika a přínos pro zdraví, opakování celoročních poznatků, rytmická deklamace s hrou na tělo a pohybem, rozlišování mluveného slova a zpěvu, opakování získaných poznatků, rozloučení s dětmi — škola, prázdniny

Očekávané výstupy:

upevňování kolektivních vztahů = kamarádství, tolerance, estetické cítění vyjadřování, rozvoj myšlení, všestranné posilování tělesného rozvoje, hudební a estetické cítění, vést ke zdravému životnímu stylu, pocitu zodpovědnosti, upevňování základních hygienických návyků, umět podřízovat své chování, cvičení jemné motoriky, rozvíjet koordinaci zraku, ruky => správné držení a zacházení s pastelkou a barvou, vést k samostatnosti při oblékání a stolování.

Obsahová vzdělávací nabídka:

Oslava MDD, příprava dětského karnevalu na ukončení školního roku a odchodu dětí do školy, seznámení s létem a jeho charakteristickými znaky (letní fauna a flóra), jak trávíme léto s rodiči, nebezpečí při letním sportování a pobytu v přírodě atd., vycházky do okolí MŠ, malování a dekorativní práce na zadané téma, hudební a artikulační cvičení, didaktické hry, práce s pracovními listy, malba na základě citových prožitků (výlet, divadlo, vycházky, atd.), opakování písniček a básniček, pohybových her, konstruktivní hry, hra na tělo, opakování prostorových vztahů (nad, pod, vpravo, vlevo, před, atd.), geometrické tvary

V průběhu celého školního roku jsou dále v rámci vzdělávání plánované návštěvy divadelních představení, divadla v prostorách MŠ, tematicky zaměřené programy – Zdravá 5, Ekocentrum Votice, programy s policií, Policejní muzeum, návštěvy farmy, kynologický program, Medvídkova nemocnice, výlety, exkurze – záchraná stanice, zahradnictví, skanzen, svíčkárny, beseda s lékařem, záchranáři a další.



13. Evaluační systém

Pravidelným vyhodnocováním a analyzováním výsledků vzdělávacího procesu, učitelky zkvalitňují svojí práci, předávají si poznatky a zkušenosti. Hodnotíme schopnosti dětí aktivně a tvořivě reagovat, snahu samostatně jednat a řešit problémy, interaktivně komunikovat a citlivě vnímat okolí. Spolehlivým zrcadlem jsou především herní situace, tvořivé aktivity a chování dětí v nestandardních situacích.

Hodnotíme cíle, obsah, metody i výstupy, výchovně vzdělávací činnosti, které jsou založeny na harmonizaci potřeba a zájmů jedince a společnosti, založené na společném poznávání a činnosti, na využití přírody a uměleckého slova, jako přirozených a předškolnímu věku zvláště blízkých sebeutvářecích činitelů.

Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány v tzv. hodnotících listech, kam každá učitelka pravidelně zaznamenává rozvoj schopností, dovedností a znalostí každého dítěte.

Evaluace probíhá ve dvou rovinách, a to vnitřní evaluací třídy a hodnocením školy.

Hodnocení v rámci školy probíhá celoročně na pravidelných poradách. Zde se hodnotí naplňování cílových standardů, koncepce vzdělávání, podmínek a výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách, předávání zkušeností a dodržování základních zásad při vzdělávání:

názornost

přiměřenost

trvalost

soustavnost

uvědomělost

individuální přístup

Evaluace na úrovni tříd probíhá v úzké spolupráci obou učitelek tříd. Zápisově v hodnotících listech, kde se zapisují pokroky jednotlivých dětí, znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích činnostech. U integrovaných dětí vedou pravidelné záznamy a zápisy asistentky pedagoga, které pracují podle IVP, vypracovaného ředitelkou školy.

Evaluace třídního vzdělávacího programu probíhá pravidelně každý týden, z toho plyne dodržování obsahu, hodnocení pedagogické činnosti, názornosti, návaznosti, posloupnosti, schopnosti dětí zvládající činnosti. Jednotlivé momentální individuální postřehy, důležité poznatky, jsou průběžně zapisovány do třídních knih.

Autoevaluace každého pedagoga spočívá v kritickém hodnocení své práce, v dosažení konkrétních cílů, výsledků, metod a forem práce. Toto činí každý jednotlivec **2x ročně**.



V rámci evaluace učitelky ukládají veškeré záznamy o probíhajících konkrétních činnostech podrobným zápisem do třídních knih a ukládáním prací a pomůcek jako přílohu k celoročnímu plánu projektu včetně vypracovaných týdenních plánů, které jsou pravidelně vyvěšeny i v šatnách jednotlivých tříd.

Jednotlivé denní činnosti jsou s dětmi hodnoceny každý den v rámci třídy. V rámci tvořivého a kvalitního vzdělávání s dětmi si učitelky vedou vlastní dokumentační a pedagogické pomůcky. Třídní evaluaci jednotlivých integrovaných bloků provádějí učitelky na svých třídách a předávají si vzájemné poznatky, doplňky a zkušenosti s ostatními pedagogickými pracovníky. Hodnotí: podmínky vzdělávání.

procesy vzdělávání

výsledky vzdělávání

shrnutí, návrhy, opatření

Ředitelka zodpovídá za dodržování RVP, ŠVP a celoročního plánu projektu, pravidelně jednou měsíčně (v případě potřeby častěji) toto kontroluje, následně konzultuje na poradách nebo s jednotlivými učitelkami na třídách, na případné nedostatky upozorňuje pedagogy okamžitě.

Učitelky zodpovídají v plném rozsahu za dodržování a plnění celoročního plánu projektu, který přizpůsobují jednotlivými činnostmi věku, zaměření a potřebám v jednotlivých třídách, přímé a podrobné činnosti konkretizují denními zápisy do třídních knih a týdenních plánů.

Pokud jsou ve třídě děti se speciálními vadami, potřebami, nebo děti s psychosociálními jevy, vede učitelka a asistent pedagoga zápisy, (pracuje podle IVP, za který v plné výši zodpovídá ředitelka) a vše ukládá na místo k tomu určené, interní přílohu, jelikož nejsou určeny pro veřejnost, ale zároveň jsou důležité pro další práci pedagogů.

Cílem veškeré evaluace je efektivnost vzdělávání – edukace, jejíž záměrem a výsledkem je sledování vzdělávacích a vývojových pokroků dětí, při plném respektování individuálních potřeb, osobnosti, nenásilného přístupu.

Za hospitační a kontrolní činnost zodpovídá ředitelka.

| Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků) | |
|--|---|
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku |
| čas.rozvrh | Vždy po ukončení časově neomezeného plánu |
| Nástroje: | - záznam do plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky |



| Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku | |
|---|--|
| Cíl: | Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Čas.rozvrh | Po ukončení realizace daného integrovaného bloku |
| Nástroje: | - záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady |

| Evaluace dílčích projektů | |
|----------------------------------|---|
| Cíl: | Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků |
| Čas.rozvrh | 1x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů |
| Nástroje: | - záznam v TVP - konzultace učitelek - pedagog. porady |
| Kdo: | Učitelky |

| Evaluace doplňkového programu | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí – zájmové kroužky Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP |
| Čas.rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje: | - konzultace s rodiči – ukázkové hodiny - vystoupení pro veřejnost - konzultace – pedagog. porady |
| Kdo: | Učitelky |

| Evaluace individuálních plánů | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky, integrované děti |
| Čas.rozvrh | dle potřeb |
| Nástroje: | - záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky, asistentky |



| Záznamy o rozvoji dítěte | |
|---------------------------------|---|
| Cíl: | Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem |
| Čas.rozvrh | 3 x ročně, případně dle potřeby |
| Nástroje: | - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady |
| Kdo: | Učitelky |

| Soulad TVP – ŠVP – RVP | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - hospitační záznamy - konzultace - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

| Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces | |
|---|---|
| Cíl: | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP |
| Čas.rozvrh | průběžně, dotazníky – 1 x ročně |
| Nástroje: | - monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - pedagogické porady |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka, zástupkyně |



| Osobní rozvoj pedagogů | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Čas.rozvrh | průběžně, 1x za rok dotazníky |
| Nástroje: | - konzultace - pedagogické porady - hospitace |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka, zástupkyně |

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

| Evaluace personálních podmínek | |
|---------------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagog. týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady |
| Kdo: | ředitelka, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí |

| Evaluace materiálních podmínek | |
|---------------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou - prádlo – soulad s legislativou |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti |
| Kdo: | Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti |



| Evaluace ekonomických podmínek | |
|---------------------------------------|---|
| Cíl: | Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy. - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - motivační činnosti - rozbor čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrk - roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce |
| Čas.rozvrh | - rozbor dle směrnice ředitelky školy - přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně |
| Nástroje: | - tabulky - zprávy + rozbor - pedagogické a provozní porady - konzultace |
| Kdo: | účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí |

| Evaluace organizačních podmínek školy | |
|--|--|
| Cíl: | Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace |
| Kdo: | všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

| Evaluace spolupráce s rodinou | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči - pedagog. a provozní porady |
| Kdo: | učitelky, ředitelka, rodiče, hospodárka |



| Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností | |
|--|---|
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - fotodokumentace - záznamy - rozpočet školy – Obec - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - články do tisku |
| Kdo: | ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu |

14. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

I. Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

II. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí, otáčet se k nim zády, pouštět samotné děti do šaten a jiných prostor školy!!! Při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ. Vždy musí v zorném poli mít všechny děti!!!
4. Nesmí dát dětem bez náležitého a stálého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu či ucha.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, neskákaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
7. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
8. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé, na určité časové období).

III. Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše: dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně dravých starších tří let.



2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, max. se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Děti v první a poslední dvojici mají vždy reflexní vesty! Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.).
4. Jeden pedagogický pracovník odpovídá za bezpečnost nejvýše:
 5. - 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších 3 let
 6. - 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti od dvou do tří let
 7. - dvanácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě postižené děti nebo jedno postižené dítě a jedno dítě od dvou do tří let.

IV. Opatření při sportovních akcích a na výletě:

Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Tímto se rozumí osoba starší 18 let a v pracovně-právním vztahu s MŠ. Stanoví vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a pravidlech chování při těchto situacích.

V. Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte. Každý, i drobný úraz, se zaznamenává do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úraze (3x)

VI. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřuje na oblast šikany a vandalismu (obsah průběžných vzdělávacích cílů).

V Břeží dne 23. 8. 2023

.....
Soňa Verknerová, ředitelka MŠ Pohádka